

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
Г. УЛЬЯНОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«Гимназия № 65 имени Н. Сафронова»**

ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 7
от «16» 04.2025 г.

«Утверждаю»
приказ № 48
от «16» 04.2025 г.
Директор гимназии  И.В. Куликова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УмКа»**

Направленность: социально- гуманитарная

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: с 02.06.25.-24.06.25.

Автор-составитель:
Сорокина Е.Ю.,
заместитель директора по ВР

г. Ульяновск
2025 г.

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
- Введение	
- Актуальность программы	
- Педагогическая целесообразность программы.	
- Адресат программы.	
II. Целевой блок.....	4
- Цель и задачи программы.	
- Ожидаемые результаты и критерии их оценки.	
III. Механизмы и этапы реализации программы.....	6
- Содержание программы.	
- Этапы реализации программы	
IV. Необходимые условия для реализации программы.....	10
- Материально-технические условия.	
- Кадровое обеспечение программы.	
- Методическое обеспечение.	
V. Оценка результативности и качества программы.....	12
- Аналитико- диагностическая часть.	
VI. Возможные риски и их преодоление.....	14
- Факторы риска и меры их профилактики	
VII. Список литературы.....	15
Приложение.....	16
- План-график программы.	
- Режим дня.	
- Законы жизни лагеря	
- Устав лагеря «Умка»	
- Структура детского самоуправления	
- Анкета для родителей	
- Анкета для учащихся: «Что мне запомнилось в лагере»	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 28.12.2024 №543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
3. Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09
7. Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ)
8. Локальные акты ОО (Устав, «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы)

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «УмКа»- это не просто программа, это уникальная возможность для ребят перенестись во времена своих предков, исследовать и сохранять национальные традиции и обычаи, а также развивать в себе толерантность и уважение к различным культурам. В течение трех недель ребенок будет вовлечен в интересные и образовательные мероприятия, направленные на развитие патриотизма, гражданственности, на формирование понимания традиционных нравственных ценностей. **Красной нитью** через всю смену проходят две важнейшие темы- **80-летие Победы в Великой отечественной войне и «Год Защитника Отечества»**

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Программа на доступном для детей уровне знакомит детей с наиболее важными событиями истории Руси, ее героями, основами православной культуры, традициями, бытом русского народа, способствуют развития познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к самобытной русской культуре.

Приобщение детей к народной культуре всегда будет **актуальным**, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитания гражданина, патриота, любящего свою Родину - **задача особенно актуальная сегодня.**

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь

проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – **приоритетная в современном образовании.**

За прошедший год дети отдали много сил, эмоций учебе и внеурочным занятиям, поэтому укрепление физического здоровья, восстановление эмоционального состояния – главные задачи лагеря. Кроме этого необходимо обратить внимание на то, чтобы учащиеся не растеряли за лето полученный багаж знаний и расширили свой кругозор.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа школьного лагеря разработана с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся. Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала и навыков общения каждого ребенка, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности; создание условий для творческого взаимодействия взрослых и детей; развитие предметных и содержательных связей между ними в процессе творческой деятельности. Такой подход, в то же время, позволит выделить из массы детей лидеров, которые потом становятся активной группой, на которую, в процессе работы, может опираться педагог. Участие в досуговых мероприятиях лагеря позволяет сплотить творческие коллективы, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, выявить потенциал (физический, интеллектуальный и т.д.). Участие в досуговой деятельности помогает безболезненно перейти из детства во взрослую жизнь, способствует социальной адаптации, профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Сроки реализации программы: программа школьного лагеря «УмКа» будет реализовываться в июне 2025 года, смена: с 02.06.25 – 24.06.25.

Адресат программы: программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 12 лет. Основной контингент составляют учащиеся МБОУ гимназия № 65

II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие социально- активной личности ребенка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации через летнюю организацию отдыха детей

Задачи:

1. Образовательные:

- сформировать систему знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (Родина, семья, здоровье и др)

2. Воспитательные:

- привить гражданские качества: любовь к Родине, к родному городу, к героической истории Великой Отечественной войны; уважение к символам и атрибутам Российской Федерации
- приобщить к ведению ЗОЖ, через сдачу норм ГТО, соревнования и турниры

3. Развивающие:

- развить навыки межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества;
- развить творческие (музыкальные, вокальные, сценические, хореографические, художественные) способности школьников.
- развить лидерские качества учащихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Главным результатом реализации программы школьного лагеря должно стать оздоровление детей, интересный, насыщенный событиями и впечатлениями летний отдых.

В лагере ребята должны овладеть **коммуникативными умениями** (жить дружно в отряде, ежедневно сотрудничать друг с другом в ходе работы над реализацией социальных проектов, взаимодействовать с ребятами из других отрядов и с педагогами); **навыками ведения здорового образа жизни** (организации здорового досуга, пользования правилами безопасности жизнедеятельности).

Результатом **профилактической работы** воспитателей и спортивного организатора с ребятами станет приобретение ими знаний о здоровом образе жизни, разучивание интересных подвижных игр, устойчивость перед рекламой вредных привычек. Работа различных кружков по интересам, экскурсии в театр, кинотеатр, музей, Выставочный зал также даст ребятам представление о культурной организации своего досуга, расширит их кругозор, а также будет способствовать формированию у них толерантности и уважительного отношения к культурным традициям и истории как своей страны.

Система личностного роста позволят ребятам полнее раскрываться в коллективе, в спорте, в мероприятиях, в общественно-полезном труде. Предполагается повысить социометрические статусы замкнутых детей, а у лидеров развить их организаторские способности.

Таким образом, предполагается на протяжении смены создать такой психологический климат, чтобы каждый ребенок мог в полной мере отдохнуть, восстановить свои силы, раскрыть творческие способности, которые не смог реализовать в течение учебного года и пообщаться со своими друзьями и учителями в более неформальной обстановке. Причем наиболее желательным является такой вариант, при котором будет налажен контакт не только между членами одного отряда, но и между большинством ребят, отдыхающих в лагере.

Исходя из вышесказанного **основными ожидаемыми результатами** будут являться:

- * оздоровление, снижение эмоциональной нагрузки обучающихся;
- * повышение устойчивой мотивации к изучению истории и культуры родной страны;
- * повышение уровня толерантного сознания, патриотизма;
- * освоение детьми навыков социально - полезной деятельности;
- * отсутствие случаев травматизма (дорожно – транспортного, электробытового), правонарушений среди учащихся.
- * развитие навыков межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества;
- * развитие творческих (музыкальных, вокальных, сценических, хореографических, художественных) способностей школьников.
- * развитие лидерских качеств учащихся.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;

5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото материалы;

III. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Умные Каникулы» представляют собой организацию деятельности детей от 7 до 12 лет в каникулярный период в образовательном учреждении в форме лагеря с дневным пребыванием. В ходе смены летнего оздоровительного лагеря формируются 5 отрядов (команды). Команда представляет собой единый организм, способный функционировать, реализовывать задуманные задачи, находить правильные решения. Каждый из участников команды (отряда), по итогам работы в лагере, должен получить «Копилку» знаний и умений.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края. Кроме того, знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Музей «боевой славы»

- Мастер-класс «Журавли Победы»
- Виртуальная экскурсия по уголку Боевой славы
- Презентация «Поклонимся Великим тем годам»

Этнографический музей

- Жизнь и быт Симбирян
 - Легенды и сказы Ульяновского края
 - Великие Симбиряне
 - Откуда пошла земля Симбирская
- Театральная постановка «Блокада».

В рамках образовательной деятельности в лагере реализуются **летние краткосрочные программы**: «Юный художник», «Калейдоскоп», «Юный журналист», «Народная кукла». Занятия проводят педагоги дополнительного образования гимназии №65.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение театров и музеев.

Музей народной куклы

- Мастер-класс «Традиционная народная кукла. Значение игрушки в жизни людей. Изготовление игровой куклы- зайчик»
- Мастер-класс «Обереговые и обрядовые куклы. Изготовление куклы-закрутки»
- Мастер-класс «Куклы летних праздников и обрядов». Изготовление куклы-зерновушки».

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой;
- инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами и детьми по правилам дорожного движения, по охране жизни и здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы - активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров. Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы смены школьного лагеря с дневным пребыванием «УМКА»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в школьном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- комплектование отрядов.
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на информационном стенде школы

Организационный этап (1-й-2-й день смены)

Цель: адаптация детей в новом коллективе.

Задачи:

- Наметить перспективы совместной деятельности;
- Создать благоприятную сферу, выявить интересы каждого ребенка;
- Сформировать основы самоуправления детского коллектива, виды межличностного общения.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы смены «УМКА»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап (3-й – 16-й день)

Цель: реализация содержания программы смены.

Задачи:

- Обеспечить условия для самореализации каждого ребенка;
- Сформировать костяк отряда, развивая традиции лагеря и создавая собственные;
- Разнообразить виды и формы деятельности детей.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Заключительный этап (17-й-18-й день смены)

Цель: подведение итогов смены.

Задачи:

- анализ реализации программы смены;
- анализ изменений, произошедший с участниками смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной

деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Этап рефлексии и анализа (июль-август)

Основной идеей этого этапа является:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации.

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год, обеспечение максимального развития каждого ребёнка, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для его совершенствования, приобщение детей к исследовательской деятельности.

V. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия предусматривают:

- спортивный зал - оснащён различным спортивным инвентарём: мячами (волейбольными, баскетбольными), скакалками, обручами.
- школьная библиотека- собрание энциклопедической, художественной, образовательной литературы
- Столовая - оснащена современным оборудованием
- Спортивная площадка.
- Кабинеты - информатики, музыки.
- ТСО - видеопроектор, компьютер, музыкальный центр, экран, видеомэгафнофон.
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь -вёдра, швабры.
- канцелярские принадлежности - гуашь, кисточки, пластилин, цветные карандаши, альбомы, фломастеры и т.д.
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.
- Актальный зал- оборудован сценой.

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря: 1 человек
- Воспитатели: 17 человек
- Педагоги дополнительного образования: 2 человека
- Технический персонал: 2 человека
- Учитель физической культуры: 1 человек.
- Медицинский работник (фельдшер школы): 1 человек

Методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, плана работы, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

- Летние краткосрочные программы
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Мотивационное условие

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего школьный лагерь. Ребята получают бонусы- добрянки за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. В конце дня на линейке подводится итог по отрядам. Подсчитывается количество набранных баллов-добрянок и победивший отряд получает памятные подарки.

Организационное обеспечение:

В течение смены будет организовано взаимодействие со следующими организациями:

- ВЦ «Радуга»
- Музей Эйнштейна;
- кинотеатр «Руслан»;
- городская библиотека № 22;
- лазертаг;
- выездные спектакли (театр кукол)

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

Диагностика

Организационный период

Определение здоровья и самочувствия: «Мой рост, мой вес», тест «Я и мое здоровье».

Диагностика «Букет ожиданий» (что я хочу знать, чему научиться, где побывать).

Анкета для родителей (что вы ожидаете от лагеря).

Основной период

Социометрия (исследование межличностных отношений в коллективах)

Анкета для выявления психоэмоционального состояния отдыхающих.

Определение психологического климата в детском коллективе.

Заключительный период

Тест «Как мы жили»

Анкета «Что мне запомнилось в лагере»

Методика изучения удовлетворенности детей («Как мы жили»), родителей и педагогов работой летнего оздоровительного лагеря.

Входная диагностика			
категория	методика	цель	предполагаемый результат
Дети	Опросник «Состояние здоровья и самочувствия». Диагностика «Букет ожиданий».	Выявить состояние здоровья и самочувствия на начало смены Выявить, что ожидает ребенок от лагеря. Выявить, что ожидают родители и педагоги от лагеря.	Корректировка психоэмоционального состояния ребенка.
Родители, педагоги	Анкета для родителей и педагогов		Реализация плана лагеря.
Текущая диагностика			
Дети	Социометрия. Анкета для выявления психоэмоционального	Определение межличностных	Коррекция межличностных

	состояния отдыхающих. Определение психологического климата в детском коллективе.	отношений коллективе	в отношений
Итоговая диагностика			
Дети	Тест «Я и мое здоровье» Тест «Как мы жили» Анкета «Что мне запомнилось в лагере» Методика изучения удовлетворенности детей, родителей и педагогов работой летнего оздоровительного лагеря	Выявить состояние здоровья и самочувствия на конец смены. Выявить степень усвоения полученных знаний и навыков. Определить степень удовлетворенности детей, родителей, педагогов жизнью и работой детского оздоровительного лагеря.	Коррекция программы на последующий сезон.
Родители, педагоги			

VI. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

Факторы риска и меры их профилактики.

	Риски	Способы их преодоления
Дети	1. Низкая активность детей в реализации программы. 2. Скептическое отношение детей. 3. Разный возраст детей 4. Возникновение ссор, конфликтов	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. Иметь нестандартные игровые формы проведения занятий, продумать различные способы мотивации. Предусмотреть особенности детской физиологии и психологии при подготовке мероприятий. Лучший способ выйти из конфликтна- не доводить до него. Профилактика, привлечение специальных служб.
Вожатые и педагоги	Недостаточная психологическая	Проведение инструктивно- методических сборов с

	компетентность и разный уровень готовности воспитательского коллектива	теоретическими и практическими занятиями для вожатского состава. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями и вожатыми по коррекции содержания работы. Психологические тренинги.
Погода	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия). Иметь запас игр, форм, методов организации для закрытых помещений.

VII. Список литературы

Для педагогов:

- Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2019.
- Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2015
- «Дневник вожатого» – М.; Издательство «Центр гуманитарной литературы «РОН», 2015
- «Детский оздоровительный лагерь. Итоги и проблемы лета.» Выпуск 10. – М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2010.
- 16.http://school27.gorono.ru/leto_2012/10.docx
- <https://2019-god.com/2019-god-chego-obyavlen-v-rossii/>
- <https://godzagodom.com/godom-chego-obyavlen-2019/>

Для родителей

- Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 311с.
- Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2017. – 208с.
- Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 208с.
- Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2017. – 206с.
- Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2016. – 288с.
- Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 224с.
- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 176с.

Для детей

- Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2011.
- Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
- Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2016. – 224 с.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2015.

ПЛАН-ГРАФИК ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата	Наименование мероприятий	Ответственн ые
1.	02.06 Понед.	ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 9-00-9-30 Завтрак 9-30-10-00: Торжественная линейка: «Мы – дети России!» Открытие лагерной смены. 10.00.-11.00.- Отрядные мероприятия: - Правила безопасного поведения в пришкольном лагере на территории двора, при переходе к местам занятий - знакомство с легендой лагеря, создание эмблем отрядов, девиз 11-00 – 12-00 «День защиты детей». Фестиваль отрядных визиток: «А вот и мы!» 12-00 – 13-00 Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе 13-00-13-30 Обед 13-30 – 14-00 Оформление отрядных уголков 14.00-14.15 – Подведение итогов дня, рефлексия. 14.15-14.30 – Дежурство и уборка, уход детей домой «До встречи завтра!»	Нач-к лагеря Педагог-организатор, Воспитатели Педагог-организатор Учителя физ-ры, воспитат. Воспитатели Воспитатели
2.	03.06. Вторник	ДЕНЬ «В КРУГУ ДРУЗЕЙ» 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 8-40 – 9-00 Утренняя линейка. 9-00-9-30 Завтрак 10.00.-12.00. Просмотр фильма в кинотеатре: «Руслан» 12-00 – 13-00 Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе 13-00-13-30 Обед 13-30 – 14-00 Прогулка на свежем воздухе. 14.00-14.15 – Подведение итогов дня, рефлексия. 14.15-14.30 – Дежурство и уборка, уход детей домой «До встречи завтра!»	Нач-к лагеря Воспитатели Педагог-организатор Учителя физ-ры, воспит. Воспитатели
3.	04.06. Среда	ДЕНЬ ИСТОРИИ 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 8-40 – 9-00 Утренняя линейка. 9-00-9-30 Завтрак 10.00.-11.00. – Квест-игра: «Знатоки истории»	Воспитатели Педагог-организатор

		11-00 – 12.30. <i>Лазертаг (по отрядам).</i> Прогулка на свежем воздухе. 13-00-13-30 Обед 13-30 – 14-00 Работа творческих объединений 14.00-14.15 – Подведение итогов дня, рефлексия. 14.15-14.30 – Дежурство и уборка, уход детей домой «До встречи завтра!»	Учителя физкультуры Педагоги доп.образования Воспитатели
4.	05.06. Четверг	ДЕНЬ ТЕАТРА 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 8-40 – 9-00 Утренняя линейка. Работа Агитбригады: «Телефоны экстренных служб» 9-00-9-30 Завтрак 10.00. – 11-30. ТЮЗ «Приключения братца Кролика» 11.30. -13.00. Игры на командообразование (по отрядам) 13-00-13-30 Обед 13-30 – 14-00 Работа творческих объединений 14.00-14.15 – Подведение итогов дня, рефлексия. 14.15-14.30 – Дежурство и уборка, уход детей домой «До встречи завтра!»	Воспитатели Воспитатели Педагог-организатор Воспитатели Педагоги доп.образования Воспитатели
5.	06.06. Пятница	ДЕНЬ ПАТРИОТА 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 8-40 – 9-00 Утренняя линейка. «Правила движения достойны уважения» - повторяем ПДД. 9-00-9-30 Завтрак 10.30-12.30.- Военно-патриотическая игра: «Патриот» 13-00-13-00 Обед 13-30 – 14-00. Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе 14.00-14.15 – Подведение итогов дня, рефлексия. 14.15-14.30 – Дежурство и уборка, уход детей домой «До встречи завтра!»	Нач-к лагеря Воспитатели Педагог-организатор Воспитатели
6.	07.06. Суббота	ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 8-40 – 9-00 Утренняя линейка. 9-00-9-30 Завтрак 10.00.-11.00.- «Борьба с королем Мусора» 11.00.-12.00.- Творческая -работа: «Земля-наш дом!» 12-00 – 13-00 Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе 13-00-13-30 Обед 13-30 – 14-00. Работа творческих объединений	Нач-к лагеря Воспитатели Педагог-организатор Педагоги

		14.00-14.15 – Подведение итогов дня, рефлексия. 14.15-14.30 – Дежурство и уборка, уход детей домой «До встречи завтра!»	доп.образов. Воспитатели
7.	09.06. Понедельник	ДЕНЬ КУЛЬТУРЫ 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 8-40 – 9-00 Утренняя линейка. Беседа «Осторожно! Опасные насекомые» 9-00-9-30 Завтрак 10.00.- 12.00. Просмотр фильма в кинотеатре: «Руслан» 12.00-13.00 Конкурс « Лучшая поделка из природного материала» 13-00-13-30 Обед 13-30 – 14-00. Работа творческих объединений 14.00-14.15 – Подведение итогов дня, рефлексия. 14.15-14.30 – Дежурство и уборка, уход детей домой «До встречи завтра!»	Воспитатели Педагог-организатор Педагоги доп. образования Воспитатели
8.	10.06. Вторник	ДЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 8-40 – 9-00 Утренняя линейка. 9-00-9-30 Завтрак 10.00.- 11.00. Литературная викторина 11.00.-12.30.- Театр юного зрителя 13-00-13-00 Обед 13-30 – 14-00. Работа творческих объединений 14.00-14.15 – Подведение итогов дня, рефлексия. 14.15-14.30 – Дежурство и уборка, уход детей домой «До встречи завтра!»	Воспитатели Педагог-организатор Педагоги доп. образования Воспитатели
9.	11.06. Среда	ДЕНЬ РОССИИ 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 8-40 – 9-00 Утренняя линейка. Инструктаж по сохранности жизни и здоровья. 9-00-9-30 Завтрак. 10.00.-11.00.- Игра – квест: «Россия вперед!» 11.00.-12.30. Праздничный концерт, посвященный Дню России 13-00-13-30 Обед 13-30 – 14-00. Работа творческих объединений 14.00-14.15 – Подведение итогов дня, рефлексия. 14.15-14.30 – Дежурство и уборка, уход детей домой «До встречи завтра!»	Воспитатели Педагог-организатор Педагоги доп. Образования Воспитатели

10.	14.06. Суббота	ДЕНЬ СЕМЬИ 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 8-40 – 9-00 Утренняя линейка. 9-00-9-30 Завтрак 10.00.-11.00.- Творческая мастерская: «Я, ты, он, она-вместе целая страна!» 11.00.-12.00.- Мастер- класс: «Ура, каникулы!» 12-00 – 13-00.- Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе 13-00-13-30 Обед 13-30 – 14-00 Работа творческих объединений 14-00-14.15 – Подведение итогов дня, рефлексия. 14.15-14.30 – Дежурство и уборка, уход детей домой «До встречи завтра!»	Воспитатели Педагог-организатор Учителя физ-ры Педагоги доп. образования. Воспитатели
11.	16.06. Понедельник	ДЕНЬ КУЛЬТУРЫ 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 8-40 – 9-00 Утренняя линейка. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. 9-00-9-30 Завтрак. 09.30. – 12.00 – Фестиваль народов Поволжья. 13-00- 13-30 Обед 13.30-14-00. Работа творческих объединений 14-00-14.15 – Подведение итогов дня, рефлексия. 14.15-14.30 – Дежурство и уборка, уход детей домой «До встречи завтра!»	Воспитатели Педагог-организатор Воспитатели Учитель физ-ры Воспитатели
12.	17.06 Вторник	ДЕНЬ ХИМИИ 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 8-40 – 9-00 Утренняя линейка. Правила поведения на прогулках, в походах. Оказание первой помощи при травмах. 9-00-9-30 Завтрак 10.00.-11.30.- ШОУ «Интересная химия» 12-00 – 13-00.- Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе 13-00-13-30 Обед 13-30 – 14-00 Работа творческих объединений 14-00-14.15 – Подведение итогов дня, рефлексия. 14.15-14.30 – Дежурство и уборка, уход детей домой «До встречи завтра!»	Воспитатели Воспитатели Педагог-организатор Учитель физ-ры Педагоги доп. образования Воспитатели

13.	18.06. Среда	ДЕНЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 8-40 – 9-00 Утренняя линейка. 9-00-9-30 Завтрак 10.00.-12.00. Малые Олимпийские игры 12.00.-13.00.- Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе 13-00-13-30 Обед 13-30 – 14-00 Игры по интересам. Настольные игры 14-00-14.15 – Подведение итогов дня, рефлексия. 14.15-14.30 – Дежурство и уборка, уход детей домой «До встречи завтра!»	Воспитатели Педагог-организатор Учителя физ-ры Педагоги доп. образования. Воспитатели
14.	19.06. Четверг	ДЕНЬ ПДД 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 8-40 – 9-00 Утренняя линейка. Правила поведения в транспорте. Мы пешеходы. Сигналы светофора. 9-00-9-30 Завтрак 10.00.- 11.00. – Квест-игра: «Юный инспектор движения» 11.00.-12.00.- Игра: «Партизан» 12-00 – 13-00.- Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе 13-00-13-30 Обед 13-30 – 14-00 Работа творческих объединений 14-00-14.15 – Подведение итогов дня, рефлексия. 14.15-14.30 – Дежурство и уборка, уход детей домой «До встречи завтра!»	Воспитатели Педагог-организатор Учитель физ-ры Педагоги доп. образования. Воспитатели
15.	20.06. Пятница	ДЕНЬ ГЕОГРАФИИ 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 8-40 – 9-00 Утренняя линейка. Безопасность в общественном транспорте, на дорогах города. Мы пассажиры. (Мультфильм «Безопасность на дорогах» из серии м\ф «Приключения Пети и его друзей») 9-00-9-30 Завтрак. 10.00.-11.30.- Просмотр 3D фильма: «Путешествие по материкам» 12-00 – 13-00. Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе 13-00-13-30. Обед 13-30 – 14-00 Работа творческих объединений 14-00-14.15 – Подведение итогов дня, рефлексия. 14.15-14.30 – Дежурство и уборка, уход детей домой «До встречи завтра!»	Воспитатели Педагог-организатор Воспитатели Учитель физ-ры Педагоги доп. образования Воспитатели

16.	21.06. Суббота	ДЕНЬ АСТРОНОМИИ 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 8-40 – 9-00 Утренняя линейка. 9-00-9-30 Завтрак. 10.00.-11.00.- Просмотр познавательного мультфильма про космос. 11.00.-12.00.- Игра: «Космическая экспедиция» 12.00.-13.00.- Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе 13-00-13-30 Обед 13-30 – 14-00 Работа творческих объединений 14-00-14.15 – Подведение итогов дня, рефлексия. 14.15-14.30 – Дежурство и уборка, уход детей домой «До встречи завтра!»	Воспитатели Педагог-организатор Учитель физ-ры Педагоги доп. образования Воспитатели
17.	23.06. Понедельник	ДЕНЬ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 8-40 – 9-00 Утренняя линейка. 9-00-9-30 Завтрак 10.00.-12.00.- Бизнес – игра 12-00 – 13-00.- Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе 13-00-13-30 Обед 13-30 – 14-00 Работа творческих объединений 14-00-14.15 – Подведение итогов дня, рефлексия. 14.15-14.30 – Дежурство и уборка, уход детей домой «До встречи завтра!»	Воспитатели Педагог-организатор Учителя физ-ры Педагоги доп. образования. Воспитатели
18.	24.06. Вторник	ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ 8-30 Встреча детей 8-30-8-40 Утренняя зарядка 8-40 – 9-00 Утренняя линейка. Подведение итогов лагерной смены. Награждение 9-00-9-30 Завтрак 10.00.-11.30. – Праздничный концерт, создание книги-летописи лагеря. 13.00-13.30 Обед 13-30 – 14-30 Караоке. Разучиваем песни о Великой Отечественной войне. Закрытие лагеря	Воспитатели Начальник лагеря Педагог-организатор Педагоги доп. образования. Воспитатели

РЕЖИМ ДНЯ

- 8.30 – приход детей
- 8.30-8.40 – утренняя зарядка
- 8.40-9.00 – линейка
- 9.00-9.30 – завтрак.
- 9.30-10.00 – отрядные дела
- 10.00-11.30. – работа по плану
- 12.00.-13.00.- прогулка
- 13.00-13.30 – обед.
- 13.30-14.00 – работа творческих объединений
- 14.00-14.15 – подведение итогов дня
- 14.15-14.30 – уход детей домой, дежурство

ЗАКОНЫ ЖИЗНИ ЛАГЕРЯ

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Дети всегда любят играть. Каждый ребёнок вне зависимости от условий и времени ощущает потребность в игре и должен иметь гарантированные возможности для игры. Игра обуславливает физическое, эмоциональное, духовное развитие детей, способствует интеллектуальному прогрессу личности, демонстрирует образцы цивилизованного социального поведения. Она может стать самым эффективным инструментом обновления содержания деятельности детской организации.

Игра - наиболее мощный неиссякаемый источник положительных эмоций и творчества, её можно рассмотреть, как способ социальной адаптации в обществе, она выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению.

Игра представляет собой программу жизнедеятельности детей от 7 до 17 лет.

Сама игра развивается в течении 18 дней, т.е. во все периоды смены, каждый день имеет свои особенности.

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Самоуправление в лагере

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Дружба» - Солнечное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

Рубрики "Пресс-центра"

1. Информационный стенд

-  Режим дня
-  «А у нас...» (план работы на смену)
-  «Собирайся народ – дел у нас неуворот» (план на день)
-  «Приглашаем на кружок – торопись скорей, дружок» (график работы секций и кружков)
-  «Радужное собрание» (органы самоуправления)

- ✚ «Чистоту мы соблюдаем, за собой все убираем» (экран чистоты)
- ✚ «Не грусти в семействе нашем, мы поем, танцуем, пляшем» (карта настроения)
- ✚ Ящик «Задаем вопросы» (вопросы нач. лагеря, педагогам, вожатым)
- ✚ «Прошу слова» (заявка на выступление)

2. Оформление отрядов

- ✚ Название отрядов;
- ✚ Девиз, эмблема, песня;
- ✚ Органы самоуправления;
- ✚ «Наша дружная семья – талантами сильна» (план на день)
- ✚ «А сейчас для удивленья вам сюрпризы, поздравленья»

Законы и правила лагеря «УМКА»

Наших правил ровно пять, мы их будем выполнять:

- Правило коллектива: вместе дружно и с задором
- Правило любознательных: слушай, понимай и все запоминай
- Правило трудолюбиков: терпение и труд все перетрут
- Правило чистюль: чистота – залог здоровья
- Правило вежливых: старших нужно уважать, а малышей не обижать

Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере

План работы медицинского работника

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

- ✚ Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
- ✚ Соблюдение режима
- ✚ Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
- ✚ Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

Мероприятия:

- ❖ Проведение антропометрии на начало и конец смены
- ❖ Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка
- ❖ Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
- ❖ Контроль за здоровьем детей в лагере
- ❖ Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи
- ❖ Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
- ❖ Проведение витаминизации третьих блюд
- ❖ Оздоровление детей медицинскими препаратами
- ❖ Санитарно-просветительская работа(1 санбюллетень и 2 беседы в смену)
- ❖ Работа с отдельными категориями детей

Для детей часто и длительно болеющих простудными заболеваниями

Цель: повышение иммунобиологических функций организма

Мероприятия:

1. Закаливающие процедуры
2. Правильная организация режима дня
3. Максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 3-х часов)
4. Занятия физкультурой на свежем воздухе
5. ЛФК
6. Витаминотерапия

Для детей с ослабленным зрением

Цель: вторичная профилактика нарушений зрения

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня с максимальным исключением зрительных нагрузок
2. Витаминотерапия
3. Назначение препаратов черники
4. Максимальное пребывание на свежем воздухе
5. Аутотренинг для глаз

Для детей с неврозами, ВСД

Цель: снятие утомления, психоэмоционального напряжения

Мероприятия:

1. Профилактический прием аминокислоты, глицина
2. Витаминотерапия
3. Психологическая помощь
4. Рациональное питание
5. Ежедневное занятие физкультурой

Для детей с нарушением осанки и плоскостопием

Цель: вторичная профилактика сколиоза и плоскостопия

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня
2. Максимальное пребывание на свежем воздухе
3. Занятия физкультурой
4. ЛФК для профилактики сколиоза и плоскостопия (ходьба босиком по бревну, по песку и т.д.)

План работы физкультурного работника

Цель: формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

Задачи:

-  Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру
-  Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности
-  Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра

Мероприятия:

- ❖ Ежедневное проведение зарядки
- ❖ Проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, подвижным играм
- ❖ Проведение состязания по бегу на 30 м, 40 м, 60 м, 100 м за звание «Чемпион лагеря»
- ❖ Организация общелагерных спортивных мероприятий

Устав лагеря «УМКА»

Воспитатели обязаны:

- иметь свой план работы и следовать ему
- организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня
- жить и творить вместе с членами отряда
- предоставить каждому ребенку свободу выбора
- уметь понимать себя и других
- знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня
- быть искренним
- помочь каждому ребенку, если ему трудно
- верить в свой отряд

Воспитатель имеет право:

- быть не руководителем, а товарищем
- помогать членам отряда в реализации их идей
- помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером
- чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте

дети обязаны:

- неукоснительно соблюдать режим
- бережно относиться к имуществу лагеря
- принимать активное участие во всех мероприятиях
- найти себе занятие по душе
- быть полезным для других
- верить в себя и свои силы
- реализовать все свои способности и таланты
- не скучать

дети имеют право:

- иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать
- разделить с воспитателями ответственность за организацию жизни отряда
- иметь время для занятий по интересам
- обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда
- фантазировать, изобретать, творить.

Структура детского самоуправления

Органы самоуправления.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей. Мощным и самым важным инструментом выражения мнения детей в программе является наличие органов детского самоуправления. Важно организовать работу этих органов таким образом, чтобы дети были не просто исполнителями «заданий» взрослых, их планов и подготовленных ими мероприятий, а могли в любой момент стать инициаторами, реализовать свои идеи.

Главным органом самоуправления в лагере является **«Совет искателей»**. Совет собирается для обсуждения всех насущных вопросов, касающихся жизни на планете и поиска Цветка Добра. Поскольку предводитель искателей переизбирается каждый день на Совете присутствует тот предводитель, который был выбран отрядом на этот день. Предводители искателей на Совете отчитываются о выполнении ими городских наказов, решаются вопросы о выдаче каждому отряду добринок. Ежедневно избираемый предводитель искателей строит и организует отряд на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получает задания для отряда, помогает Предводителям порядка (воспитателям) и Предводителям креатива (вожатым) в организации отряда.

Основными помощниками в работе с отрядом для воспитателей и вожатых являются ежедневно избираемые из числа ребят предводители искателей.

В начале смены избираются ответственные за работу каждого из направлений деятельности в отряде:

Предводители здоровья - (мальчик и девочка) ответственные помощники спорт – организатора, помогающие в организации и проведении спортивных, подвижных игр, эстафет и т.д.

Предводители веселья - (4 человека) ответственные помощники Предводителей креатива (вожатых), помогают в организации и проведении игр, отрядных выступлений и конкурсов.

Предводители здоровья (3 человека) - отслеживают чистоту и порядок в отрядных комнатах, проверяют чистоту рук перед едой, чистоту ног перед сном. Оценивают чистоту в комнатах. Заполняют Экран Чистоты – Копилку.

Главным органом управления в лагере является **Верховный Совет**, который состоит из Верховного правителя (начальника лагеря), старшая вожатая, руководители кружков и секций (Предводителей стихий), воспитатели (Предводителей порядка), вожатые отрядов (Предводителей креатива). Верховный Совет планирует работу последующего дня, оценивает работу предыдущего дня. Может рассматривать конфликты. Собирается ежедневно, обычно отдельно для взрослых, отдельно для вожатых, но сохраняет принцип учёта мнения друг друга.

Контроль за самоуправлением в отряде осуществляют ***Предводители креатива (вожатые)***. Направляют работу вожатых ***Предводитель порядка (воспитатели)***. Координирует работу вожатых – ***старшая вожатая (Повелитель фантазии)***, работу воспитателей - ***начальник лагеря (Верховный правитель)***.

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон _____

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает _____

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде»,

сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое _____

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими? _____

9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? _____

Какие? _____

10. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

11. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.) _____

12. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем _____

ребенке _____

Спасибо!

Анкета для детей: «Что мне запомнилось в лагере?»

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркните один из предложенных ответов: да; больше, чем да; трудно сказать (и да, и нет); больше нет, чем да; нет.
2. Что больше всего тебе нравится в лагере?
3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?
4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай

ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними. Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234

У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Анкета для учащихся (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ “Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье”/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!

