

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 65 имени Н.Сафронова»**

Согласовано

Начальник Управления образования
Администрации г. Ульяновска
С.И.Куликова



Утверждаю

Директор МБОУ гимназия № 65
И.В.Куликова
приказ № 176-а от 28.06.2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ ГИМНАЗИЯ № 65
НА 2024-2029 годы**

Принято

решением Педагогического совета
МБОУ гимназия № 65
протокол № 12 от 28.06.2024 г.

Рассмотрено и согласовано

Совет гимназии
протокол № 3 от 28.06.2024 г.
Председатель Совета гимназии

 Л.И.Плахта

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 65 имени Н.Сафронова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования»;- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

	<p>многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная и внеурочная деятельность; Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – Расширение партнерских отношений (сетевое взаимодействие): заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района и города. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных

	<p>по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Директор гимназии Куликова И.В., заместитель директора по УВР Благова Н.А., заместитель директора по УВР Панкратова О.М.
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (2 полугодие 2024 год) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ эффективности работы гимназии, разработка плана мероприятий и программных проектов. <p>Второй этап (2025 год – 2028 год) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа гимназии по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <p>Третий этап (2029 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок гимназии; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития гимназии, постановка новых задач.
I этап – подготовительный (2 полугодие 2024 г.)	<p>.Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития гимназии.
II этап – реализация (2025 год – 2028год)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; 2.Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; 3.Совершенствование механизмов реализации программы развития; 4.Сохранение гимназией максимального уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

<p>III этап – обобщающий (2029 год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы. 2.Анализ динамики результатов реализации программы. 3.Выявление проблем и путей их решения. 4.Определение перспектив дальнейшего развития. 5.Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда гимназии. Исполнители: педагогический коллектив.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание										
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 65 имени Н.Сафронова» (МБОУ гимназия № 65). сентябрь 1985 г.. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: ИНН 7328043632; КПП 732801001; серия 73 №002215870, выдано ИФНС по Заволжскому району города Ульяновска 24 января 2002 года; Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска (договор о взаимоотношениях между учредителем и муниципальным образовательным учреждением от 10.02.2009 г. № 65). В МБОУ гимназия № 65 имеется лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ ЛО35-01216-73/00275325, лицензия выдана Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области 27 апреля 2012 года, бессрочно, приказ № 325 от 27.04.2012 г.) <p>Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:</p> <table border="1" data-bbox="523 1057 1477 1375"> <thead> <tr> <th>уровень образования</th> <th>вид образовательной программы (основная, дополнительная)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное общее образование</td> <td>основная</td> </tr> <tr> <td>Основное общее образование</td> <td>основная</td> </tr> <tr> <td>Среднее общее образование</td> <td>основная</td> </tr> <tr> <td>Дополнительное образование</td> <td>Дополнительное образование детей и взрослых</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> Информацию о месте нахождения: 432067, г.Ульяновск, бульвар Фестивальный, 24. Контакты: 8(8422) 20-71-09 (приемная) 8(8422) 20-71-04 (вахта) 8(8422) 20-71-06 (бухгалтерия) 8(8422) 50-05-41 (заместитель директора по АХР) Электронная почта: gimn_65@mail.ru 	уровень образования	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Начальное общее образование	основная	Основное общее образование	основная	Среднее общее образование	основная	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых
уровень образования	вид образовательной программы (основная, дополнительная)										
Начальное общее образование	основная										
Основное общее образование	основная										
Среднее общее образование	основная										
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых										
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В гимназии обучают 1032 учащихся. 1-4 классы - 471 человек, 5-9 классы – 501 чел., 11 класс – 60 человек. Количество детей с ОВЗ – 1 человек. Детей – инвалидов – 7 человек.</p>										
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление гимназией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ гимназия № 65. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития гимназии сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p>										

Первый уровень структуры — уровень директора. Директор гимназии определяет совместно с Советом гимназии стратегию развития организации, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для развития. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития гимназии. На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: совет гимназии, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Третий уровень структуры управления — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб. Школьные методические объединения — структурные подразделения методической службы гимназии, объединяют учителей одной (или смежных) образовательной области. Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В гимназии созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Структурно-функциональная модель гимназии создана с учетом типа организации, ее специфики и задач с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам гимназии с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная. Образовательные программы: **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** Форма обучения: очная, нормативный срок обучения – 4-5 лет. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФООП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФООП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, нормативный срок обучения – 2 года

Организовано профильное обучение: социально-экономический, гуманитарный.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом плане гимназия развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Гимназия обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютеры и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
 - натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
 - оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в гимназии обновляется компьютерное и учебное оборудование.

Гимназия оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.

	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт гимназии; Электронный журнал «Сетевой город (СГО)»; ФГИС «Моя школа»; Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Сферум и др. Медиатека; Электронные портфолио учащихся и педагогов.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Гимназия работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в одну смену. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Начало уроков: 08.00 В 1-9 классах учебный год разделён на три триместра. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 89 количество педагогических работников – 55 количество учителей - 47 количество педагогов-психологов – 2 советник директора по воспитанию – 1 заведующий ИБЦ – 1 Количество педагогических работников с высшим образованием – 47 Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 35, первую квалификационную категорию - 13</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2021 г. – благодарственное письмо Образовательного проекта «ПроЭнергию» за содействие по внедрению образовательной программы «ПроЭнергию» и реализацию проекта «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность» • 2021 г. – благодарственные письма дирекции Малой академии наук «Интеллект будущего» за участие во Всероссийском педагогическом Форуме «Педагогическая инициатива», «Образование: будущее рождается сегодня» • 2021 г. – благодарственное письмо национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» за содействие и подготовку победителей и призеров XXVII Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке» • 2022 г. – благодарность ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» за участие в экспертной оценке Типового комплекта методических документов по апробации примерных рабочих программ • 2022 г – благодарственные письма МАН «Интеллект будущего» за поддержку участников Всероссийских конкурсов исследовательских и

- проектных работ учащихся «Юность, наука, культура», «Шаги в науку», за участие педагогов в XX Всероссийском открытом педагогическом форуме «Образование: взгляд в будущее», за организацию и проведение Всероссийского педагогического форума «Перспективы образования: вызовы времени»
- 2022 г- благодарственное письмо администрации г.Ульяновска за воспитание социально-активных граждан и активное участие в городских экологических акциях
 - 2022 г. – благодарственное письмо образовательного проекта «ПроЭнергию» за содействие по внедрению образовательной программы и реализацию проекта «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность»
 - 2022 г. – благодарственное письмо Русского Географического Общества за участие в организации и проведении международной просветительской акции «Географический диктант»
 - 2022 г. – этнографическому музею гимназии присвоен статус члена общественной Ассоциации музеев образовательных организаций г.Ульяновска
 - 2022 г. – присвоен статус базовой организации инновационной площадки Российской академии образования (приказ № 34 от 12.12.2022 г., срок действия свидетельства до 30.06.2026 г.)
 - 2023 г – благодарственное письмо МАН «Интеллект будущего» за участие в XXII Фестивале наук и искусств «Творческий потенциал России»
 - 2023 г. – почетная грамота Российской Экологической академии Ульяновского отделения за активное участие в проекте «Разделяй и умножай»
 - 2023 г. – открыто первичное отделение МБОУ гимназия № 65 Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (свидетельство № 73-025 от 10.02.2023 г.)
 - 2023 г. – благодарственное письмо МАН «Интеллект будущего» национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» за участие по Всероссийском Педагогическом Форуме «Образовательный потенциал России», подготовку лауреатов 1-2 степени XXXVIII Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура»
 - 2023 г. – благодарственное письмо МАН «Интеллект будущего» национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» за участие и подготовку лауреатов 1-2 степени в XXIII Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку», за участие во Всероссийском открытом Форуме «Образование: взгляд в будущее», за организацию и проведение Всероссийского открытого педагогического Форума «Перспективы образования: вызовы времени», подготовку лауреатов 1-3 степени Российской конференции учащихся «Мне в любви объясняется Поволжье»
 - 2023 г. – гимназия входит в число 100 лучших организаций Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (приказ № 236 от 31.07.2023 г., регистрационный № 145692)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В июне 2024 г. гимназия приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1)

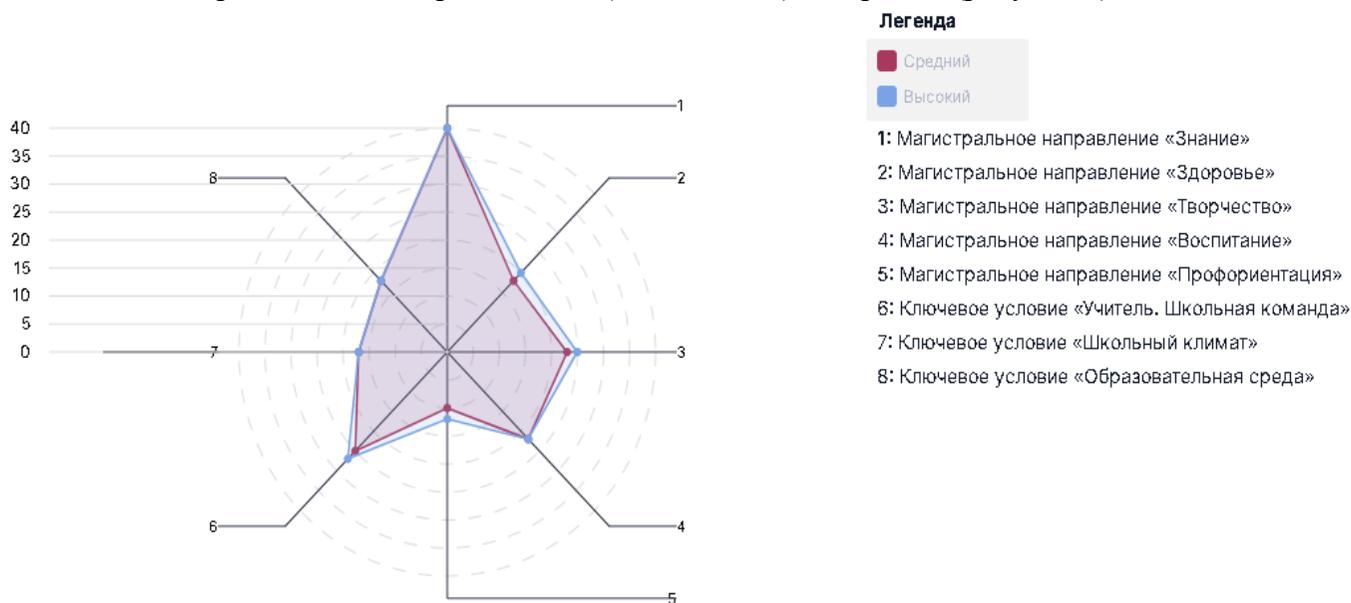


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (июнь, 2024 г.)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

							<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	--

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
----	---	-------------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией			инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания
25							

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	---

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--	---

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	й показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не в полной мере организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
----	--	------------	---	--	-------------------	---	--

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Разработка в недостаточном объеме образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
----	---	--	---	---	--------------------------	---	---

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному

							самоопределению обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»	профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

				команда»	наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация		

1	общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

4	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		климат»	школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

* нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	---	----------	----------	---------------------------------

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

35	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточность системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
----	--	--	---	---	--	---	---

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--	---

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие в связи с отсутствием запроса со стороны учащихся, родителей (законных представителей)	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Разработка в недостаточном объеме образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
----	---	--	---	---	--------------------------	---	---

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
---------	---	---	---	--	----------------------------------	---	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ гимназия № 65 является образовательной организацией в системе образования муниципального образования города

Ульяновска. Одной из возможных причин является частичный дефицит педагогических кадров. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности связано с недостаточностью обеспечения оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников связан с недостаточной мотивацией обучающихся в учебно-познавательной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	40 баллов, высокий	45 баллов, высокий
2	Воспитание	22 балла, высокий	22 балла, высокий
3	Здоровье	18 баллов, средний	20 баллов, средний
4	Творчество	23 балла, средний	25 баллов, высокий
5	Профориентация	10 баллов, средний	12 баллов, высокий
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов, средний	27 баллов, высокий
7	Школьный климат	17 баллов, высокий	19 баллов, высокий
8	Образовательная среда	18 баллов, высокий	20 баллов, высокий
	ИТОГО	173 балла, средний	190 баллов, высокий

Всего гимназия набрала по самодиагностике 173 балла (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 190 баллов (высокий уровень)

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<p>Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 90%.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит.</p>
	<p>Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в гимназии объединил группы родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования</p>	<p>Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности гимназии</p>	<p>При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу гимназии (решение вопроса необоснованно выносится за пределы гимназии)</p>
	<p>ВСОКО гимназии разработана в соответствии с требованиями.</p>	<p>Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО. Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО</p>	<p>Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p>	<p>При большой учебной нагрузке педагогических работников гимназии работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования</p>

Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска.	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности.	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся
	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в гимназии эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Здоровье	Наличие ППК Работают секции волейбола, баскетбола, футбола. Имеется укомплектованная спортивная база . Предоставление качественного горячего питания	Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся.	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием.	Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом
Творчество	Вариативная образовательная деятельность дополнительного образования детей. Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» Функционирование ИБЦ.	Недостаточность инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДДМ, «Юнармия» и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Недостаточность инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

Профориентация	Обеспечение основного уровня профориентации. Реализация календарного плана профориентационной работы. Наличие профильных классов.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках Поиск возможностей организации профессионального обучения	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства.
Учитель. Школьная команда	Наличие программ наставничества «учитель – учитель»	Отсутствие квалифицированных педагогов музыки, изо.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	«Кадровый голод», отток педагогических кадров вследствие выхода на заслуженный отдых.
	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны Малой академии наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск) предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Неготовность значительной части педагогических работников гимназии к инновационной работе.
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Возникновение конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная среда	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития	Недостаточная включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы	Повышение эффективности управления ОУ в	Недостаточность системы делегирования полномочий в

	государственно-общественного управления и ученического самоуправления	оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	условиях реализации Программы развития до 2028 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Знание: качество и объективность	
Название подпрограмм (проектов)	Современная школа
Задачи	Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения высокого качества образования.
Ожидаемые результаты	Наличие программы, плана мероприятий по повышению качества образования. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей.
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по повышению качества образования Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Благова Н.А., заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности реализации	Рост качества образования. Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям).
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

2. Воспитание	
Название подпрограмм (проектов)	От качества условий – к качеству воспитания!
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного военно-патриотического клуба. Обновление и развитие культурно-образовательного пространства гимназии (школьные музеи).
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	Создать школьный военно-патриотический клуб, обновить школьные фонды музеев.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Сорокина Е.Ю., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности. Участие школьных музеев в мероприятиях по духовно-нравственному развитию района, города и области.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

3. Здоровье	
Название подпрограмм (проектов)	Наше здоровье в наших руках
Задачи	1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба. 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО.
Ожидаемые результаты	Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК Более 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории.
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Курочкина Е.В., заместитель директора по СР
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между СК и социальными партнерами, количество знаков ГТО Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы СК

4. Творчество	
Название подпрограмм (проектов)	Каждый ребенок талантлив!
Задачи	Создание школьного театрального коллектива
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного театрального коллектива
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	Разработать дополнительные программы потеатральному направлению
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Сорокина Е.Ю., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие школьного театрального коллектива в мероприятиях
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
5. Профориентация	
Название подпрограмм (проектов)	Кадры будущего
Задачи	1. Участие в проекте «Билет в будущее»
Ожидаемые результаты	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».
Сроки реализации	Проведение мероприятий ежегодно
Перечень мероприятий	Принять участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучить педагогов на платформе «Билет в будущее».

Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Курочкина Е.В., заместитель директора по СР
Целевые индикаторы результативности реализации	Отзывы об участии в мероприятиях, количество участников проекта «Билет в будущее»
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы

6. Учитель. Школьные команды	
Название подпрограмм (проектов)	Школьная педагогическая команда
Задачи	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива
Ожидаемые результаты	100% повышение квалификации управленческой команды. 100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС Наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 5) Наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 2)
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	Повышение квалификации управленческой команды. Диагностика функциональной грамотности управленческой команды. Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС. Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-методист». Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-наставник».

Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Панкратова О.М., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество педагогов-наставников, количество педагогов-методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

7. Школьный климат	
Название подпрограмм (проектов)	Гимназия – территория комфорта
Задачи	Разработать антибуллингтовую программу Организовать зону отдыха Сконструировать креативное пространство
Ожидаемые результаты	Наличие школьной антибуллингтовой программы Организована зона отдыха Сконструировано креативное пространство
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	Разработка школьной антибуллингтовой программы Разработка макета и оформление зоны отдыха Проведение ремонтных работ внутреннего пространства гимназии Реализация проектов
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Сорокина Е.Ю., заместитель директора по ВР Плахта Л.И., заместитель директора по АХР

Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие антибуллинговой программы, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство гимназии
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта

8. Образовательная среда	
Название подпрограмм (проектов)	Цифровизация гимназии
Задачи	Перейти на использование ФГИС «Моя школа»
Ожидаемые результаты	Использование ФГИС «Моя школа»
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Сираева Э.Х., заместитель директора по ИКТ
Целевые индикаторы результативности реализации	Процент педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа».
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты реализации Программы развития
1	Знание	45 баллов, высокий
2	Воспитание	22 балла, высокий
3	Здоровье	20 баллов, средний
4	Творчество	25 баллов, высокий
5	Профориентация	12 баллов, высокий
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов, высокий
7	Школьный климат	19 баллов, высокий
8	Образовательная среда	20 баллов, высокий

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-
• Материально-техническое обеспечение	2.Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности
3. Кадровые ресурсы	3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию
4. Финансовые ресурсы	4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
Открытость деятельности гимназии	<ul style="list-style-type: none"> • эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; • репутация (рейтинг) гимназии на различных уровнях; • качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
Доступность образования	<ul style="list-style-type: none"> • система приема обучающихся в гимназию; • конкурентоспособность гимназии.
Качество образовательных достижений	<ul style="list-style-type: none"> • итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; • итоги промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности); • готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов; • обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов; • участие и результативность работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; • итоги ВПР
Профессиональная компетентность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • отношение педагога к инновационной работе; • активное применение информационных технологий в профессиональной деятельности; • готовность учителя к повышению педагогического мастерства; • знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; • образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей); • организация качественной работы с «резервом качества знаний»; • участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри.; • личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
Состояние здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; • частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; • эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); • состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической

	<p>культуры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество детей, сдавших нормы ГТО.
<p>Качество материально-технического обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие и увеличение в гимназии мультимедийной и интерактивной техники; • программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; • оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; • обеспеченность методической и учебной литературой.
<p>Комфортность обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами; • соответствие условий обучения требованиям СанПиН; • выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.
<p>Качество воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; • демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); • охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; • наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности; • удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; • положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность гимназией, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); • участие классов в школьных мероприятиях; • участие гимназии в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному и военно-патриотическому воспитанию.
<p>Совершенствование финансово-экономической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; • объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); • наполняемость классов; • продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; • объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Современная школа / Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения высокого качества образования.					Благова Н.А., заместитель директора по УВР	
Создание рабочей группы, мероприятий по повышению качества образования Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей	01.09.2024	31.08.2029	Рост качества образования. Единые методические материалы для образовательного процесса(100% по всем предметным областям).	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	Благова Н.А., заместитель директора по УВР	Куликова И.В., директор гимназии
От качества условий – к качеству воспитания! / Оптимизация деятельности в сфере воспитания					Сорокина Е.Ю., заместитель директора по ВР	

Создание школьного военно-патриотического клуба	01.09.2024	31.08.2029	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности.	Школьный военно-патриотический клуб	Сорокина Е.Ю., заместитель директора по ВР	Куликова И.В., директор гимназии
Обновление фондов школьных музеев.			Участие школьных музеев в мероприятиях по духовно-нравственному развитию района, города и области.	Обновленный фонд школьных музеев		
Наше здоровье в наших руках / Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба.					Курочкина Е.В., заместитель директора по СР	
Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.	01.09.2024	31.08.2029	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между СК и социальными партнерами Увеличение количества видов спорта в СК	Договора	Куликова И.В., директор гимназии Курочкина Е.В., заместитель директора по СР	Куликова И.В., директор гимназии
Наше здоровье в наших руках / Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО.					Курочкина Е.В., заместитель директора по СР	
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	01.09.2024	31.08.2029	Количество знаков ГТО	Значки ГТО	Курочкина Е.В., заместитель директора по СР	Куликова И.В., директор гимназии

Каждый ребенок талантлив! / Создание школьного театрального коллектива					Сорокина Е.Ю., заместитель директора по ВР	
Разработка дополнительной программы по театральному направлению	01.09.2024	31.08.2029	Участие школьного театрального коллектива в мероприятиях	Школьный театральный коллектив	Сорокина Е.Ю., заместитель директора по ВР	Куликова И.В., директор гимназии
Кадры будущего / Участие в проекте «Билет в будущее»					Курочкина Е.В., заместитель директора по СР	
Участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»	01.09.2024	31.08.2029	Участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»	Отзывы	Курочкина Е.В., заместитель директора по СР	Куликова И.В., директор гимназии
Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»			Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие в фестивале		
Обучение педагогов на платформе «Билет в будущее».			Обучение педагогов на платформе «Билет в будущее».	Удостоверение о повышении квалификации		
Школьная педагогическая команда / Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива					Панкратова О.М., заместитель директора по УВР	
Повышение квалификации управленческой команды.	01.09.2024	31.08.2029	Повышение квалификации управленческой команды.	Удостоверение о повышении квалификации	Панкратова О.М., заместитель директора по УВР	Куликова И.В., директор гимназии
Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС.			Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС.	Удостоверение о повышении квалификации		

Аттестация педагогов «педагог-методист».			Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-методист».	Аттестация		
Аттестация педагогов «педагог-наставник».			Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-наставник».	Аттестация		
Гимназия – территория комфорта / Разработать антибуллинг-программу					Сорокина Е.Ю., заместитель директора по ВР	
Разработка школьной антибуллинг-программы	01.09.2024	31.08.2029	Разработка школьной антибуллинг-программы	Программа	Сорокина Е.Ю., заместитель директора по ВР	Куликова И.В., директор гимназии
Гимназия – территория комфорта / Организовать зону отдыха Сконструировать креативное пространство					Плахта Л.И., заместитель директора по АХР	
Разработка макета, оформление зоны отдыха	01.09.2024	31.08.2029	Разработка макета, оформление зоны отдыха	Зона отдыха	Плахта Л.И., заместитель директора по АХР	Куликова И.В., директор гимназии
Проведение ремонтных работ внутреннего креативного пространства гимназии			Проведение ремонтных работ внутреннего креативного пространства гимназии	Креативное пространство		
Цифровизация гимназии / Перейти на использование ФГИС «Моя школа»					Сираева Э.Х., заместитель директора по ИКТ	
Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»	01.09.2024	31.08.2029	Процент педагогических работников, использующих ФГИС	Работа во ФГИС «Моя школа»	Сираева Э.Х., заместитель директора по ИКТ	Куликова И.В., директор гимназии

			«Моя школа».			
--	--	--	--------------	--	--	--