

1. Планируемые результаты освоения английского языка

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I ; the Subjunctive Mood: Present Subjunctive, Past Subjunctive
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple /Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Метапредметные результаты

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на языке

Предметные результаты

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

1 Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. (Unit 1. Choosing a Career: The World of Jobs.)

Учащиеся овладевают новыми лексическими единицами по теме, воспринимают на слух с разной глубиной понимания диалоги и ведут диалог, выдвигая идеи, отвечают на вопросы, читают тексты, находят нужную информацию, изучают и правильно употребляют в речи Present Subjunctive, the Subjunctive Mood: Past Subjunctive; тренируют и правильно употребляют конструкцию enough with

nouns, adjectives, verbs, adverbs; употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол to hand down\in\out\over.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (Unit 2. Education: The World of Learning.)

Учащиеся составляют монологическое высказывание на основе языковой опоры, составляют диалоги, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, пишут личное письмо другу, устно описывают ситуации по теме, изучают и правильно употребляют в речи the Subjunctive Mood: Present Subjunctive, Past Subjunctive. Основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; фразовый глагол to break away\down\into\out.

3. Покупки. Мир денег. Карманные деньги. Одежда и обувь, покупки в магазинах. Магазины в разных странах. Модальные глаголы (Unit 3. Shopping the world of money)

4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. (Unit 4. Fascination and Challenge: The World of Science and Technology.)

Учащиеся воспринимают на слухи выборочно понимают аудиотексты, изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий, модальные глаголы, знакомятся с особенностями употребления видовременных форм в сравнении Present Perfect/Past Indefinite, Present Perfect/ Present perfect Continuous, правильно употребляют конструкции Present/Past Indefinite Passive/ Future Indefinite Passive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

5. Unit 5. Going to Places: The World of Travelling.)

Учащиеся воспринимают на слухи выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице, изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий, модальные глаголы, модальные глаголы с перфектным инфинитивом, притяжательный падеж, фразовые глаголы to come across /down with/off/over/round, to drop in/on sb/at sb's place/off/on/sb/out.

6. Unit 6. Newspapers and television: the world of mass media. (Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации) Виды периодических изданий; рубрики в газете; что любят читать в Британии; что любят смотреть в Британии и России.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол -во час ов	Учет рабочей программы воспитания
1.	Unit 1. Choosing a career: the world of world (Выбор карьеры: мир профессий)	15	<p>1.установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстникам (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3.привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения поэтому поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5.включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>6.организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>7.инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>
1.1	Занятость и различные профессии	1	
1.2	Тренировка лексики по теме «Профессии»	1	
1.3	Необычные профессии	1	
1.4	Профессия телохранителя	1	
1.5	Условные предложения	1	
1.6	Условные предложения	1	
1.7	Условные предложения	1	
1.8	Условные предложения	1	
1.9	Маленький дом	1	
1.10	Важные профессии. Фразовые глаголы	1	
1.11	Важные профессии.	1	
1.12	Выбор профессий. Помощь в выборе профессии	1	
1.13	Требование к разным профессиям	1	
1.14	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
1.15	Выбор профессий.	1	
2.	Unit 2. Education: the world of learning(Образование: мир учения)	16	
2.1	Оптимист	1	
2.2	Условные предложения	1	
2.3	Условные предложения	1	
2.4	Знакомство с новой лексикой по теме «Образование».	1	
2.5	Тренировка лексики по теме «Образование».	1	
2.6	Частные школы Британии.	1	
2.7	Среднее образование в Великобритании	1	
2.8	Фразовые глаголы	1	
2.9	Школа Хогвардс	1	
2.10	Контрольная работа (аудирование, чтение)	1	
2.11	Контрольная работа (говорение, письмо).	1	
2.12	Школа Хогвардс	1	
2.13	Структура "But for"	1	
2.14	Роберт Бернс – национальный поэт Шотландии	1	
2.15	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
2.16	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
3.	Unit 3. Shopping the world of money(Покупки. Мир денег.)	18	

3.1	Денежные средства Великобритании.		исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публично выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3.2	Денежные средства США.	1	
3.3	Покупки и магазины в Британии.	1	
3.4	Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне?	1	
3.5	Что делает деньги ценными?	1	
3.6	Степени сравнения прилагательных (неправильные формы).	1	
3.7	Модальные глаголы can/could/be able to.	1	
3.8	Модальные глаголы may/might.	1	
3.9	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
3.10	Покупка одежды, обуви.	1	
3.11	Покупки. Размеры одежды и обуви	1	
3.12	Фразовые глаголы	1	
3.13	Рождество в англоговорящих странах	1	
3.14	Имя существительное. Единственное и множественное число.	1	
3.15	Работа модельера. Показ мод. Карманные деньги для подростков.	1	
3.16	Дресс-код: за и против.	1	
3.17	Что нельзя купить за деньги	1	
3.18	Систематизация лексики по теме «Покупки»	1	
4	Unit 4. Fascination and challenge: the world of science and technology. (Мир науки и техники.)	14	8) установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
4.1	Ученые и их изобретения.	1	9) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4.2	Великий изобретатель А. Белл.	1	10) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
4.3	Жизнь и деятельность английского ученого.	1	— инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
4.4	Виртуальная реальность.	1	11) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов
4.5	Модальные глаголы have to/must	1	для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4.6	Проблемы мира науки и техники.	1	12) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
4.7	Роботы – зло или благо?	1	дидактического театра, где
4.8	Этапы освоения космоса человеком.	1	
4.9	Мир современных технологий. Современные гаджеты.	1	
4.10	Контрольная работа (аудирование, чтение)	1	
4.11	Контрольная работа (говорение, письмо).	1	
4.12	Мир современных технологий. Современные гаджеты.	1	
4.13	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
4.14	Машина времени.	1	
5	Unit 5. Going to places: The world of travelling. (Путешествия)	15	
5.1	Что необходимо для путешествия?	1	
5.2.	Канада. Карта Канады.	1	
5.3	Правила для путешественников	1	
5.4	Впечатления о поездке в Канаду.	1	
5.5	Как найти дорогу в городе: ролевое общение	1	
5.6	Планы вашей поездки за рубеж	1	

5.7	Модальные глаголы to be to/need	1
5.8	Субстантивированные прилагательные.	1
5.9	Путешествие по Лондону Лондонское метро.	1
5.10	Где можно остановиться? Правила проживания в гостинице.	1
5.11	Что может сделать ваше путешествие комфортным?	1
5.12	Северная страна-Норвегия. Поездка в Норвегию.	1
5.13	Знакомство с дорожными знаками в городе.	1
5.14	Достопримечательности родного города.	1
5.15	Путешествие - моё хобби.	1
6	Unit 6. Newspapers and television: the world of mass media. (Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации)	24
6.1	Виды периодических изданий; рубрики в газете	1
6.2	Что любят читать в Британии?	1
6.3	Что любят смотреть в Британии и России?	1
6.4	Профессия - журналист.	1
6.5	Компьютерная революция.	1
6.6	Всемирная паутина. Электронная почта и как правильно написать <i>e-mail</i>	1
6.7	Электронное письмо другу по переписке с приглашением на каникулы.	1
6.8	Пресса в Британии и во всем мире.	1
6.9	Тренировка лексики по теме «Газеты».	1
6.10	Журнал, который я знаю лучше всего.	1
6.11	Газетные статьи. Британские газеты.	1
6.12	Пресса в России и Британии. Сравнение.	1
6.13	Виды периодических изданий; рубрики в газете.	1
6.14	Интервью с принцем. Профессия – журналист.	1
6.15	Моё отношение к телевидению и любимая передача.	1
6.16	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
6.17	Контрольная работа (аудирование, чтение)	1
6.18	Контрольная работа (говорение, письмо).	1
6.19	СМИ, их роль и место в нашей жизни.	1
6.20	Реклама в СМИ.	1
6.21	Телевидение: благо или зло?	1
6.22	Кто делает программы на телевидении?	1
6.23	Повторение по теме «Газеты и телевидение»	1
6.24	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
		102

полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

13) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

14) организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

15) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

