

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназия № 65
И.В. Куликова
Приказ № 243 от 01.09 .2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №65 имени Н.Сафронова»

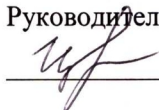
Рабочая программа
по русскому языку
(предмет, курс)
для 3 классов
на 2023/2024 учебный год

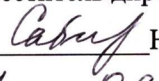
Учителя: Сабирова Н.Н., высшая квалификационная категория
Терентьева В.В., высшая квалификационная категория
(фамилия, имя, отчество, категория)

Количество часов 170

Программа: Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Учебник: В.В.Репкин, Т.В. Некрасова, Е.В.Восторгова «Русский язык»: учебник для 3 класса начальной школы в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020.

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.
Руководитель МО
 И.В.Цветкова

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 Н.Н. Сабирова
« 1 » 09 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

- Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

• Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовков), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Выпускник научится:

- различать типы орфограмм (*по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма*);
- применять способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»);
- использовать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы О, Ё, Ъ после шипящих; буква И в окончаниях слов на *-ий, -ия, -ие*; буква Г в окончании *-ого (-его)*; окончание *-ый (-ий)* в прилагательных мужского рода);
- освоить правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы И, Ы после Ц; разделительные Ъ и Ь);
- овладеть способами проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, *-ться — -тся*, буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях);
- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;

Выпускник получит возможность научиться:

- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции;
- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2–3-м классах;
- записывать под диктовку текст (55–60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;
- выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения — не менее 80 слов в минуту);
- составлять простой план повествовательного и описательного текстов;
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текстов по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

2. Содержание курса

Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-м классе).

Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка.

Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов

позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). Неопределяемые (неприводимые к сильной позиции фонемы).

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова). Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой *С—*. Слова с буквой *З* перед согласной в начале слова (*здание, здесь, здоровье, здравствуй, эга*).

Окончание как значимая часть слова

Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы в единственном числе (с помощью слов *есть...*, *нет...* и т. д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности надежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами. Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его надежных окончаний. Буква *Ь* после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонем в слабых позициях в падежных окончаниях, закону русского письма. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в падежных окончаниях во множественном числе. Совпадение окончаний *-ам (-ям), -амм (-ямм), -ах (-ях)* у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания *-а (-я), -ы (-м)* в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые *О* и *Е* в этой падежной форме. Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

Нефонемные написания в надежных окончаниях

Несоответствие закону письма буквы *Ин* падежных окончаниях слов типа *армия, здание, гербарий*. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному *-е* в проверочном слове (в *столе — в гербарии, в стене — в армии* и т. п.). Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы *Ы, И* в окончании *-ый (-ий)*, буква *Гн* в окончании *-ого (-его)*). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих *-ой* в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой *Е* после шипящих и *Ц*. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний.

Правописание личных окончаний

Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе — указание на число и род, во множественном — только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы — отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс *-ся*. Способ проверки орфограммы в формах на *-ться, -тся*. Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях.

Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы *Е* и *Ь* после шипящих в личных окончаниях. Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы *-и-, -е-, -а-*, наличие шипящей перед суффиксом *-а-*). Правописание личных окончаний в словах *знать, брить* (неусекаемая основа с заменой *-и-* на *-е-*), *стелить* (образование личных форм от *стлать*), *хотеть* (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадью справочником)

Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов. Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение). Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня *гор-/гар*). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня *зор-/зар-*). Специальные правила, *регулирующие* написание таких орфограмм (наблюдения). Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). «Непроверяемые» орфограммы. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

Развитие речи

Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Многозначность слова. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Слова- синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Устаревшие слова, их стилистическая функция в поэтической речи. Образные значения слов (наблюдения).

Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина). Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек. Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете.

Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки). Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Редактирование

текста с неправильно выделенными частями. План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов.

Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Восстановление деформированного текста по заданному плану. Составление текста (повествования и описания) по заданному плану. Составление описания с учетом позиции наблюдателя. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану. Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса. Сочинение по серии сюжетных картинок.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автобус, вместе, вокруг, восток, герой, горох, дорога, желтый, завтрак, земляника, картина, картофель, квартира, коллектив, коллекция, компьютер, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, обед, овощи, огород, огурец, однажды, орех, осина, отец, песок, погода, помидор, потом, праздник, приветливо, пшеница, ракета, растение, рисунок, север, сирень, солома, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, улица, черный, четверг, чувство, яблоко.

3. Тематическое планирование

№	Основные разделы	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
1	Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе)	28	¹⁾ установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; ²⁾ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ³⁾ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; ⁴⁾ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросер-
1.1	Как устроено слово? Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	1	
1.2	Как устроено слово? Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	1	
1.3	Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	1	
1.4	Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	1	
1.5	Многозначность слова.	1	
1.6	Ряд позиционно чередующихся звуков как строительный материал для приставок.	1	
1.7	Ряд позиционно чередующихся звуков как строительный материал для корней и суффиксов.	1	
1.8	Сильные и слабые позиции фонем. Звук сильной позиции как основной представитель фонемы.	1	
1.9	Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора.	1	
1.10	Реализация фонемы в разных позициях (после твердого и после мягкого согласного)	1	
1.11	Контрольный диктант №1 «Применение общего орфографического правила к разным частям слова».	1	
1.12	Работа над ошибками. Способ определения фонемного состава слова.	1	
1.13	Буква как знак фонемы. Основное орфографическое правило.	1	
1.14	Правило графики.	1	

1.15	Правило графики.	1	дечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
1.16	Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	1	
1.17	«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.	1	
1.18	«Неопределяемые» фонемы.	1	
1.19	«Неопределяемые» фонемы.	1	
1.20	Правописание слов с приставкой С.	1	
1.21	Правописание слов с приставкой С.	1	
1.22	Непроизносимые согласные.	1	
1.23	Непроизносимые согласные.	1	
1.24	Чередование звуков и фонем в корнях слов.	1	
1.25	Чередование звуков и фонем в корнях слов.	1	
1.26	РР Сочинение продолжения сказки. Знаки препинания при записи диалога.	1	
1.27	РР Части текста.	1	
1.28	Проверочная работа «Сильные и слабые позиции фонем».	1	
2	Окончание как значимая часть слова	32	
2.1	Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными звуками.	1	
2.2	ПЗ «Зачем словам нужны окончания?» Работа основы слова.	1	
2.3	РР Выделение в тексте частей.	1	
2.4	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на число, падеж).	1	
2.5	Работа окончаний слов, называющих предметы.	1	
2.6	Работа окончаний слов, называющих предметы.	1	
2.7	Возможность замены слова, указательным словом ОН (ОНА, ОНО, ОНИ).	1	
2.8	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род).	1	
2.9	Контрольный словарный диктант №1. Работа окончаний слов, называющих предметы.	1	
2.10	Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода.	1	
2.11	Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода.	1	
2.12	Отсутствие указаний на род у окончаний множественного числа.	1	
2.13	Способ различения омонимичных окончаний слов, называющих предмет.	1	
2.14	Контрольный диктант №2 «Применение общего орфографического правила».	1	
2.15	Работа над ошибками. Введение термина «падежные окончания».	1	
2.16	Предлоги как средство связи названий предметов с другими словами в высказы-	1	

⁵⁾ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

⁶⁾ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

⁷⁾ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

⁸⁾ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

	ваний.	
2.17	Особенности изменения указательных слов при их употреблении с предлогами.	1
2.18	Правописание предлогов со словами.	1
2.19	Способ определения падежа слова в высказывании.	1
2.20	Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу.	1
2.21	Способ определения падежа слова в высказывании.	1
2.22	Способ определения падежа слова в высказывании.	1
2.23	Определение падежа слов во множественном числе.	1
2.24	Определение падежа слов во множественном числе.	1
2.25	Определение падежа слов, называющих предметы.	1
2.26	Определение падежа слов, называющих предметы.	1
2.27	Работа окончаний слов, называющих признаки.	1
2.28	Работа окончаний слов, называющих признаки.	1
2.29	Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки.	1
2.30	Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки.	1
2.31	Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки.	1
2.32	РР План текста. Изложение с использованием плана.	1
3	Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям	29
3.1	Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки.	1
3.2	Понятие одного и того же окончания в разных словах.	1
3.3	Понятие одного и того же окончания в разных словах.	1
3.4	Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предметы.	1
3.5	Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предметы.	1
3.6	Способ определения набора падежных окончаний по И.п. ед.ч.	1
3.7	Работа окончания В.п. по указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой.	1
3.8		
3.9	Определение набора падежных окончаний у	1

	слов, называющих предметы.		
3.10	РР Восстановление деформированного текста по плану. Изложение.	1	
3.11	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1	
3.12	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях.	1	
3.13	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях.	1	
3.14	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.	1	
3.15	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.	1	
3.16	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях.	1	
3.17	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях.	1	
3.18	Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа: папа, дедушка и т.п.	1	
3.19	Контрольный диктант №3 «Падежные окончания».	1	
3.20	Работа над ошибками. РР Планы в виде заголовков и вопросов.	1	
3.21	Проверка орфограмм в падежных окончаниях ед.ч. Контрольный словарный диктант №2	1	
3.22	Проверка орфограмм в падежных окончаниях ед.ч. Контрольное списывание №1.	1	
3.23	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.	1	
3.24	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.	1	
3.25	Изменение основ при изменении некоторых слов.	1	
3.26	Изменение основ при изменении некоторых слов.	1	
3.27	Изменение основ при изменении некоторых слов.	1	
3.28	РР Составление описания по заданному плану.	1	
3.29	Проверочная работа «Проверка орфограмм в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки»	1	
4	Нефонемное написание в падежных окончаниях	20	
4.1	Проверка орфограмм в падежных окончаниях (закрепление).	1	
4.2	Несоответствие ЗП буквы и в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий.	1	
4.3	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом нефонемных написаний.	1	
4.4	Слова-двойники с основой – ИЙ. РР Состав-	1	

	ление текста поздравительной открытки.	
4.5	Разграничение слов на -ия, -ие, -ий и слов, оканчивающихся на -ей.	1
4.6	РР Описание с учетом позиции наблюдателя.	1
4.7	Несоответствие ЗП написаний в окончаниях названий признаков (буквы ы, и в окончании -ый, -ий)	1
4.8	Несоответствие ЗП написаний в окончаниях названий признаков. (буква з в окончаниях – ого, -его)	1
4.9	Несоответствие ЗП буквы е в падежных окончаниях после шипящих и ц.	1
4.10	Несоответствие ЗП буквы е в падежных окончаниях после шипящих и ц.	1
4.11	Несоответствие ЗП буквы е в падежных окончаниях после шипящих и ц.	1
4.12	Буквы О, Е после шипящих и Ц в падежных окончаниях. РР Сочинение с использованием фразеологизмов.	1
4.13	Список орфограмм – нарушителей в падежных окончаниях.	1
4.14	РР Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним.	1
4.15	РР Пересказ текста по составленному плану.	1
4.16	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1
4.17	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1
4.18	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1
4.19	РР Изложение по составленному плану.	1
4.20	Проверочная работа «Проверка орфограмм в падежных окончаниях».	1
5	Правописание личных окончаний	37
5.1	Проверка орфограмм в падежных окончаниях (закрепление).	1
5.2	Работа окончаний у слов, называющих действие, в настоящем времени. Два типа спряжения слов, называющих действие.	1
5.3	Определение работы окончаний в словах, называющих действие. Буква Ъ после шипящих в личных окончаниях.	1
5.4	Определение работы окончаний в словах, называющих действие. Буква Ъ после шипящих в личных окончаниях.	1
5.5	Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса.	1
5.6	Работа окончаний у слов, называющих действия в П.в.	1
5.7	Инфинитив и его окончания.	1

5.8	Соответствие букв в слабых позициях в окончаниях П.в. закону ЗРП. Проверка орфограмм в окончаниях П.в.	1
5.9	Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний.	1
5.10	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1
5.11	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1
5.12	Обозначение фонемы <i>o</i> после шипящих в безударных личных окончаниях.	1
5.13	Определение спряжения по одному из личных окончаний.	1
5.14	РР Изложение с изменением позиции рассказчика.	1
5.15	Способ проверки орфограммы в формах на – тся -ться.	1
5.16	Способ проверки орфограммы в формах на – тся , -ться.	1
5.17	Установление признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива.	1
5.18	Установление признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива.	1
5.19	Особенности слов Пспряжения. Контрольный словарный диктант №3	1
5.20	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1
5.21	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1
5.22	Проверка орфограмм в личных окончаниях с приставкой ВЫ-.	1
5.23	Правописание личных окончаний в слове ГНАТЬ (иск.).	1
5.24	Правописание личных окончаний в слове ГНАТЬ (иск.).	1
5.25	Правописание личных окончаний в слове СТЕЛИТЬ (образование личных форм от СТЛАТЬ).	1
5.26	Правописание личных окончаний в слове СТЕЛИТЬ (образование личных форм от СТЛАТЬ).	1
5.27	Правописание личных окончаний в слове БРИТЬ (неус. осн. с заменой суффикса <i>-и-</i> на <i>-е-</i>).	1
5.28	Правописание личных окончаний в слове БРИТЬ (неус. осн. с заменой суффикса <i>-и-</i> на <i>-е-</i>).	1
5.29	РР Составление плана текста, в котором не выделены части.	1

5.30	Правописание личных окончаний в слове ХОТЕТЬ (разноспрягаемое слово).	1
5.31	Правописание личных окончаний в слове ХОТЕТЬ (разноспрягаемое слово).	1
5.32	Определение спряжения по списку.	1
5.33	Определение спряжения по списку.	1
5.34	Определение спряжения по списку.	1
5.35	Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия.	1
5.36	Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия. РР Описание игры.	1
5.37	Проверочная работа «Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действие».	1
6	Система орфограмм и способы их проверки	24
6.1	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действие (закрепление).	1
6.2	Орфограммы, связанные и несвязанные с обозначением фонем. Виды орфограмм, несвязанных с обозначением фонем.	1
6.3	Правило, регулирующее написание орфограмм, несвязанных с обозначением фонем.	1
6.4	РР Введение диалога в рассказ.	1
6.5	Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций.	1
6.6	Контрольное списывание №2.	1
6.7	Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.	1
6.8	Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы.	1
6.9	Орфограмма «И, Ы после Ц».	1
6.10	Разделительные Ъ Ы. «Непроверяемые» орфограммы.	1
6.11	Нефонемное написание в окончаниях слов (повторение).	1
6.12	Нефонемное написание в корнях слов (-гор-, -гар-).	1
6.13	Наличие орфограмм корня «с двойной проверкой» (на примере (зор-, -зар-)).	1
6.14	РР Изложение.	1
6.15	Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в высказывании.	1
6.16	Упражнение в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.	1
6.17	РР Восстановление текста по плану.	1
6.18	Итоговая комплексная контрольная работа.	1
6.19	Контрольный словарный диктант №4. Упражнение в проверке орфограмм.	1

6.20	Контрольный диктант №5 «Проверка орфограмм слабых позиций».	1	
6.21	Работа над ошибками. Проверка орфограмм слабых позиций (закрепление).	1	
6.22	РР Свободный пересказ текста.	1	
6.23	Письменный пересказ сказки.	1	
6.24	Повторение изученного за 3 класс. Упражнение в проверке орфограмм.	1	
Итого		170	