

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназия № 65

Для документов И.В. Куликова

Приказ № 243

от 01.09 2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 65 имени Н. Сафронова»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Веселый английский»

для 2 класса

на 2023/2024 учебный год

Учитель английского языка

Швечкова И.Н., первая квалификационная категория

Количество часов 34

Учебная программа разработана учителем английского языка

Швечковой И.Н.

Рецензент:

Член учебно-методического совета образовательного портала «Продлёнка» Хабарова Е.Е.

(Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ №ФС 77-5841; лицензия на образовательную деятельность: № 1283 от 21.01.2015, серия 78Л02 № 0000195)

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО учителей
английского языка

Протокол № 1 от 31.08.23

Руководитель МО

А Андреева И.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

ЕЮ Сорокина Е.Ю.

« 01 » 09 2023 года

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
- формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
- осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.
- формирование адекватной позитивной самооценки;

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- структурирование знаний;

Коммуникативные;

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- взаимоконтроль и взаимопомощь

Воспитательные:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения,
- освоение способов поведения в различных ситуациях,
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника,
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- названия членов семьи, животных, основных продуктов питания и видов транспорта ;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? сколько тебе лет? откуда ты?) и отвечать на вопросы собеседника;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

2. Содержание программы

Знакомство с английским языком – значение английского языка, его особенности, сравнение английского и русского языков.

Англо-говорящие страны. Великобритания на карте. Имена англоговорящих детей и персонажей детских английских сказок

Приветствие, знакомство . Простейшие сведения о себе в форме диалога (Как тебя зовут, из какой страны родом, как дела?)

Путешествие в буквляндию и звукляндию: буквы и звуки английского языка. Весь цикл занятий по этой теме посвящен освоению алфавита и звуков английского языка через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса).

Глаголы движения – Структура «I can...» Умение говорить про основные действия.

Счет от 1 до 12. Умение задать вопрос «Сколько тебе лет?» и ответить на вопрос собеседника.

Моя семья Умение назвать членов семьи и свое к ним отношение.

Животные. Структура «I have...» Названия животных на ферме, в зоопарке, домашних питомцев.

Основные предлоги: on, in, under, by.

Цвета. Названия основных цветов: red, blue, yellow, black, white, green, grey.

Продукты питания Названия популярных блюд.

Виды транспорта. Названия основных видов транспорта.

Календарно-тематическое планирование программы

№	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1	Знакомство с английским языком.	1	1) установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
2	Зачем я учу английский язык? Англо-говорящие страны. Родина английского языка – Великобритания. Приветствия и прощания.	1	
3	Знакомство. Английские имена. Структура «Hello, I'm...» Песня «Hello, Hello, How are you?» Диалог: «Знакомство» -Здравствуйте. Как тебя зовут? Как твои дела?	1	2) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4	Путешествие в букляндию и звукляндию Буква Aa. Звук [æ], Игра «Who are you? – I am... »	1	
5	Буква Bb. Звук [b]	1	
6	Буква Cc. Звук [k,s] Глаголы движения Я могу... Песня «Yes, I can!»	1	
7	Буква Dd. Звук [d] Счет. Числительные от 1 до 5.	1	
8	Буква Ee. Звук [e] Числительные от 6 до 12 Сколько тебе лет? Песня «How old are you?»	1	

9	Буква Ff. Звук [f] Моя семья My name – his name – her name	1	3) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
10	Буква Gg. Звук [g] Песня «This is my big family»	1	
11	Буква Hh. Звук [h] Песня «Happy Birthday».	1	
12	Буква Ii. Звук [ai] Песня «I'm hungry, hungry, hungry»	1	
13	Буква Jj. Звук [dʒ] Продукты питания Песня «Peanutbutter and jelly»	1	
14	Буква Kk. Звук [k]	1	
15	Буква Ll. Звук [l] Мне нравится Игра «I like...»	1	
16	Буква Mm. Звук [m] Песня «Old MacDonald had a farm»	1	
17	Буква Nn. Звук [n] Животные на ферме	1	
18	Буква Oo. Звук [o] Домашние животные	1	
19	Буква Pp. Звук [p] Структура «I have got...» Песня «I have got a pet»	1	
20	Буква Qq. Цвета Рассказ о своем домашнем питомце	1	
21	Буква Rr. Звук [r] Игра «Я помню...»	1	
22	Буква Ss. Звук [s] Предлоги Игра-песенка «Where is the spider»	1	
23	Буква Tt. Звук [t]. Виды транспорта.	1	
24	Буква Uu. Игра «Гласная? Согласная?»	1	
25	Буква Vv. Звук [v]	1	
26	Буква Ww. Звук [w] «Why do you cry, Willy?»	1	
27	Буква Xx. Звук [ks]	1	
28	Буква Yy «Yellyfish or yo-yo?»	1	
29	Буква Zz. Звук [z]	1	

	Песня «I can go to the zoo»		интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
30	Урок обобщения и повторения	1	дидактического театра, где полученные на уроке знания
31	Изготовление проектных работ: Рассказ о себе Мое генеалогическое древо Мой домашний питомец Мой поход в зоопарк Я знаю английский алфавит	3	обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
32	Представление проектных работ	1	б) включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности

		<p>обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>8) формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</p> <p>9) развитие умения выбирать подходящий способ путешествия,</p> <p>10) соблюдение норм вежливости в</p>
--	--	---

			поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур
	Итого	34	