

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №65 имени Н. Сафронова»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол №1 от
29.08.24 г.

СОГЛАСОВАН
на заседании
Совета родителей



Протокол №1 от
26.08.24 г.

СОГЛАСОВАН
на заседании
Совета
старшеклассников



Протокол №1 от
26.08.24 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ гимназия №65

№ 235 от 29.08.24

Для
И.В. Куликова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

основное общее образование

МБОУ гимназия №65

Наименование образовательной организации

на 2024 – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | |
| 1.1 Цели и задачи воспитания учащихся..... | 5 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 16 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 18 |
| РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 40 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 41 |
| 3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями..... | 42 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся..... | 44 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 45 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ гимназия №65 (далее РПВ 000) разработана с учётом:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05. 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» в части касающейся разработки рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

РПВ 000 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии, разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советом обучающихся, советом родителей (законных представителей). РПВ 000 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В центре РПВ 000 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Гимназия №65 имени Н. Сафронова» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС 000, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы гимназии станет:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы,
- правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей,
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС 000:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества

личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

- Приложение — календарный план воспитательной работы основного общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ гимназия №65 являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ гимназия №65 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ гимназия №65: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ гимназия №65:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в

целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ гимназия №65 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание |

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности)

технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Гимназия №65 им. Н. Сафронова» открыто 1 сентября 1985 года

Гимназия располагается в начале Нового города и территориально удобна для подвоза учащихся и удобна в плане пешей доступности. В гимназии обучается 1069 учащихся и есть все необходимое для организации учебно-воспитательного процесса (библиотека, актовый зал, два спортивных зала, два школьных музея, два компьютерных класса).

Особенностью воспитательной работы гимназии является создание индивидуальной траектории развития классных коллективов. На базе большинства классов организованы школьные детские объединения - ЮИД, «Орлята России», «Юные спасатели», «Юные пожарные», тимуровцы, волонтеры, отряд «ЮНАРМИЯ», экологические отряды и др. В соответствии с направлением формируется план воспитательной работы, ключевые дела и мероприятия. Данная идея позволила расширить зону участия гимназии в районных и городских мероприятиях, сделать участие более качественным и результативным и обеспечить раннюю профориентацию обучающихся.

Кроме детских объединений на базе гимназии действуют школьный спортивный клуб «Форвард», военно- патриотический клуб «Кадет», КИД, школьный театр, школьный хор и др. В гимназии создана первичная организация РДДМ «Движение первых».

Важное значение в развитии воспитательного пространства гимназии имеет социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями. На основании договоров о сотрудничестве гимназия работает с учреждениями дополнительного образования (ЦДТТ №1, ЦДТ №5, МБОУ ДОД ДЭБЦ и др.), библиотеками города (№2, №22, №28), ККЗ «Крылья» и т.д. Взаимодействие с другими коллективами, учащимися других школ помогает обогатить опыт работы новыми идеями, совместными проектами.

Важное место в воспитательной системе гимназии занимают ключевые дела. Некоторые из них носят традиционный характер. Ключевые дела становятся эффективным воспитательным средством, так как имеют комплексный характер, охватывая различные сферы и виды деятельности школьников. Среди наиболее ярких и запоминающихся детям и педагогам праздники «День Знаний», «Посвящение в гимназисты», «День учителя», «Новый год», «Праздник осени», «Фестиваль искусств» и др.. Каждый праздник - это неповторимый, авторский совместный проект учителей и учащихся. Данные мероприятия сплачивают коллектив гимназии и остаются незабываемым воспоминанием.

В гимназии создан банк данных «Одаренные дети» по различным номинациям. Как правило, все ребята, занесенные в банк, проявляют свои способности и таланты в различных конкурсах, олимпиадах, акциях.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В гимназии работают группы дополнительного образования, организованные самой гимназией и группы открытые социальными партнерами гимназии. Наибольшей популярностью в 5-9 классах пользуются программы: «Историческое краеведение», «географическое краеведение», «Литературное краеведение», «Музыкально-хореографическое творчество», платные курсы по подготовке к ОГЭ.

Регулярно на базе гимназии организовывается отдых детей в онлайн и офлайн режимах. В промежуточные каникулы организуются мероприятия, согласно программе «Каникулы», в летний период онлайн - лагерь труда и отдыха.

Учителя гимназии являются наставниками для ребят - лидеров школьного ученического самоуправления, кураторами ученических проектов, активными участниками всех школьных мероприятий.

Процесс воспитания в МБОУ гимназия №65 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей

и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

➤ организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

➤ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ гимназия №65 являются следующие:

➤ стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

➤ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

➤ в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

➤ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

➤ педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

➤ ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль « Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные

общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ гимназия №65 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

➤ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума;

➤ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

➤ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии (День Знаний, Неделя безопасности, День Победы, День памяти, День здоровья, Конкурс смотра строя и песни...);

➤ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы);

➤ капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни гимназистов и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества (День пожилого человека, День школьника, День матери, Новогодние мероприятия, День Учителя);

➤ **«За честь гимназии»** - церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

➤ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

➤ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

➤ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

➤ традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День именинников

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

➤ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

➤ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; посещение театра и других учреждений культуры; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

➤ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

➤ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

➤ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

➤ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

➤ работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

➤ вовлечение детей во внеурочную занятость,

Работа с учителями, преподающими в классе:

➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

➤ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

➤ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

➤ помощь родителям - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

➤ организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;
- совместные дела - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации

гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала гимназистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии МБОУ гимназия №65 определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др. Этому способствует деятельность школьных музеев: этнографический музей, музей «Народной куклы»,

«Уголок боевой славы», художественный музей Н. Сафронова и потенциал системы школьных уроков.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

➤ специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

➤ интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

➤ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

➤ привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

➤ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

➤ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

➤ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их

внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

➤ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

➤ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

➤ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,);

- дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает

педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

➤ через деятельность выборного **правительства «Галактики»** (президента и министров), создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

➤ через деятельность **Совета старшеклассников, Малого совета**, объединяющих президентов классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;

➤ через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

➤ через работу постоянно действующего гимназического актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.)

➤ через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии, реализующего следующие функции:

-выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

-представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

-разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

-участие в проведении гимназических восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
-оформление уголка безопасности и права.

➤ **через работу школьного медиацентра**, в который входят:
редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в гимназии мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов гимназии. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

школьная интернет группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

На уровне классов:

➤ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, президентов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

➤ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

➤ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

➤ через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

➤ через реализацию, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

➤ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

➤ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы;

➤ «классные встречи» – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения с интересными людьми,

➤ сбор актива - для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

➤ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

➤ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены

детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность гимназистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

➤ участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

➤ участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);

➤ посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

➤ привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне гимназии:

➤ участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

➤ участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

➤ участие обучающихся к работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе гимназии созданы следующие детские общественные объединения:

1. РДДМ – участие во всероссийских акциях по линии «Российского движения детей и молодежи»

2. Экологический отряд – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья обучающихся, работа по благоустройству территории гимназии.

3. Отряд волонтеров «ЗОЖ» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек

4. Отряд «Патриот» (Юнармия) – участие в патриотических мероприятиях, акциях, слетах по линии «Юнармия».

5. Отряд «Волонтеры Победы» – участие в патриотических мероприятиях районного и городского уровней: «Георгиевская ленточка», «Поезд Победы», «Диктант Победы», исследовательская работа в «Уголке боевой славы» гимназии.

6. Отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

7. Патриотический клуб «Кадет» – участие в патриотических мероприятиях районного и городского уровней: «Кузнеца патриотов», «Зарница», «Смотр строя и песни», парад Победы и др.

8. Спортивный клуб «Форвард» – это объединение обучающихся, родителей и педагогических работников, занимающихся физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития, объединение действий участников образовательного процесса по формированию гимназия - территории здоровья.

Каждое общественное объединение имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику. Деятельность общественного объединения отражается на информационных стендах гимназии, на

сайте гимназии, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в гимназии детских объединений для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия микрорайона и города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных внеурочных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии и в рамках курсов дополнительного образования.

«Предметно-эстетическая среда»

Современное общество и федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ООО) выдвигают высокие требования к выпускнику школы. Одним из необходимых условий формирования образа выпускника является создание лично-развивающей образовательной среды, которая поможет решать задачи, поставленные ФГОС ООО, на основе сильных сторон, традиций, специфики и ресурсов общеобразовательной организации, способностей и возможностей обучающегося.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

➤ оформление интерьера коридоров, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

➤ размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им

реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего гимназистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

➤ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающими своих классов, позволяющее гимназистам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

➤ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

➤ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

➤ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

➤ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

➤ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

➤ родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

➤ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

➤ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

➤ участие родителей в педагогических советах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

➤ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

➤ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Школьный лагерь»

Модуль «Школьный лагерь» разработан с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся. Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала и навыков общения каждого ребенка, умение адаптироваться в заданных условиях, развитие коммуникативных способностей; создание условий для творческого взаимодействия взрослых и детей; развитие предметных и содержательных связей между ними в процессе творческой деятельности.

Такой подход позволяет выделить из массы детей лидеров, которые потом становятся активной группой, на которую, в процессе работы, может опираться педагог. Участие в досуговых мероприятиях лагеря позволяет сплотить творческие коллективы, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, выявить потенциал (физический, интеллектуальный и т.д.). Участие в досуговой деятельности помогает безболезненно перейти из детства во взрослую

жизнь, способствует социальной адаптации, профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Модуль «Школьный лагерь» ориентирован на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Для реализации модуля разработан механизм, который представлен в виде направлений деятельности:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края. Кроме того, знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Музей «боевой славы»

- Мастер-класс «Журавли Победы»
- Виртуальная экскурсия по уголку Боевой славы
- Презентация «Поклонимся Великим тем годам»

Этнографический музей

- Жизнь и быт Симбирян
 - Легенды и сказы Ульяновского края
 - Великие Симбиряне
 - Откуда пошла земля Симбирская
- Театральная постановка «Блокада».

В рамках образовательной деятельности в лагере реализуются

летние краткосрочные программы: «Юный художник», «Калейдоскоп», «Лето начинающего журналиста», «Народная кукла». Занятия проводят педагоги дополнительного образования гимназии №65.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение театров и музеев.

Музей народной куклы

- Мастер-класс «Традиционная народная кукла. Значение игрушки в жизни людей. Изготовление игровой куклы- зайчик»
- Мастер-класс «Обереговые и обрядовые куклы. Изготовление куклы-закрутки»
- Мастер-класс «Куклы летних праздников и обрядов». Изготовление куклы-зерновушки».

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ гимназия №65 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической

среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-

духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Внешкольные дела»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- однодневные походы, организуемые совместно классными руководителями и родителями, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия

(каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 65 имени Н. Сафронова» сдано в эксплуатацию в 1985 году. Гимназия находится в Заволжском районе города Ульяновска, что даёт возможность использования ресурсов учреждений культуры, спорта, дополнительного образования, института развития образования и педагогического университета. В 2024-2025 учебном году в гимназии обучается 1106 учащихся. Скомплектовано 39 классов, в том числе в начальной школе – 16 классов, в среднем звене – 19 классов, в старшей школе – 4 класса. Гимназия работает в одну смену, в режиме пятидневки.

Педагогический состав - 56 человек:

- имеют высшую квалификационную категорию - 37 (66 %),
- имеют первую квалификационную категорию - 9 (16 %),
- соответствуют занимаемой должности - 10 (18 %).

Педагоги имеют почетные звания и награды:

- "Почетный работник общего образования РФ" - 2
- "Почетный работник сферы образования РФ" - 2
- "Почетный работник воспитания и просвещения РФ" - 1
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 8

В гимназии сложились традиции – ценности гражданско-патриотического воспитания, передающиеся от одного поколения выпускников и учителей к другому. В гимназии работают учителя – выпускники, 40% родителей - бывшие ученики.

В организации воспитательной работы в гимназии принимают участие: заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор, классные руководители, руководители музеев организации, библиотекарь гимназии, с 2022 года советник по воспитательной работе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в гимназии №65 ведется на основании

локальных актов:

<https://ulgimn65.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Классные руководители в «Планах воспитательной работы», раздел «Индивидуальная работа с обучающимися», составляют:

- характеристику обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- план индивидуальной работы на текущий период,
- фиксируют результаты выполнения плана;

- делают анализ воспитательных результатов.

Заместитель директора по социальной работе, заместитель директора по воспитательной работе, курируют обучающихся с особыми образовательными потребностями. Советник по воспитанию вовлекают обучающихся с особыми образовательными потребностями в кружки, секции, объединения, организованные на базе гимназии.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей,

таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.5.1. Анализ воспитательной работы за 2023-24 уч.г.

Основополагающим документом организации воспитательной деятельности с 1 сентября 2023 года в гимназии являлась «Рабочая программа воспитания МБОУ гимназия №65 на 2022-2027 уч. г.».

Цель программы: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, как по вертикали, так и по горизонтали системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду.

Основой составляющей планирования и реализации программы воспитания являлся «Календарный план воспитательной работы МБОУ гимназия №65 на 2023-24 уч.г.». Деятельность по созданию воспитательной работы и обеспечению уровня воспитанности учащихся осуществлялась по

модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Предметно-эстетическая среда»
- «Школьный лагерь»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Внешкольные дела»

Перед педагогическим коллективом МБОУ гимназии №65 в 2023-24 учебном году были поставлены следующие организационные задачи:

Задачи:

- ✘ Продолжить апробацию «Рабочей программы воспитания МБОУ гимназия №65 на 2022-2027 уч. г»
- ✘ Создать условия для гармонического развития личности учащихся с учетом его возраста, интеллекта, интересов, посредством организации форм воспитательной работы с учетом новых традиций гимназии, согласно «Календарному плану на 2023-2024 учебный год».
- ✘ Организовать внеурочную деятельность учащихся 1-9 классов, согласно ФГОС ООО
- ✘ Организовать дополнительное образование учащихся 1-9 классов, согласно региональной программе: «Путь к успеху» через «Навигатор дополнительного образования», выдать 60 сертификатов ПДФО
- ✘ Организовать работу по активизации профессионального самоопределения обучающихся
- ✘ Организовать работу школьных медиа (Вконтакте, Одноклассники, Сферум и др)
- ✘ Развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности
- ✘ Продолжить работу по развитию детских общественных объединений в гимназии (РДДМ, «Волонтеры Победы», «Кадеты», «Волонтеры – экологи» и др.) и их участие в конкурсах сектора воспитательной работы.

- ✗ Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии

Реализация «Календарного плана воспитательной работы»

В связи с поставленными задачами и направлениями работы в 2023-24 учебном году в гимназии были организованы и проведены:

- Педагогический совет на тему: «Воспитательная деятельность в современных образовательных условиях» (30 августа 2023г)
- Педагогический форум: «Перспективы образования, вызовы времени» (18 октября 2023 г)
- Педагогический совет на тему: «Анализ работы за первое полугодие 2023-24 уч.г.», вопрос «Анализ по воспитательной работе за первое полугодие 2023-24 уч.г.» (10 января 2024г.)
- Педагогический совет на тему: «Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме» (20 марта 2024г), выступали Сорокина Е.Ю., Шелюлева Е.А., Виссарионова Г.А.
- Заседание МО классных руководителей №1 по теме: «Планирование воспитательной работы и основных направлений воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год» (31.08.23.);
- Заседание МО классных руководителей №2 по теме: «Воспитание гражданственности и патриотизма». (17.01.24.)
- Заседание МО классных руководителей №3 по теме: «Дополнительное образование: основа качества жизни» (17.04.24.)

Модуль «Классное руководство»

Эти задачи решал коллектив классных руководителей гимназии при непосредственной помощи администрации и родительской общественности.

В гимназии 38 классных коллективов с общей численностью на 1 сентября 2023-24 учебного года –1032 учащихся, 5 – 9 классы – 501 учащихся.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства заключается в решение задач воспитания и социализации обучающихся. В течение года классными руководителями проведена следующая работа:

- Составлен социальный паспорта класса;
- Составлен план воспитательной работы;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за первое полугодие, год;
- Анализ состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся за первый-третий триместры;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- Организация и проведение классных часов: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»;
- Оказание помощи в организации питания обучающихся;
- Составление характеристики обучающихся;
- Индивидуальные беседы с обучающимися;
- Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов. С 1 сентября в гимназии реализовывались инвариантные курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» (5-9 класс);
- «Функциональная грамотность» (5-9 класс);
- «Россия- мои горизонты» (6-9 класс)

Вариативные курсы составляли – 15 программ

Занятость учащихся внеурочной деятельностью:

| Направление внеурочной деятельности | 5-6 | 7-8 | 9 |
|---|----------|----------------------|----------------------------|
| 1. Спортивно-оздоровительное: Здоровый образ жизни Пост №1 Юный пожарный Юный спасатель Стрельба из пневматической винтовки | 5 | 10 12 12 12 | |
| 2. Общеинтеллектуальное: Здоровье- главная ценность человека Русский язык без правил и словарей Юный химик Химия без проблем Реальная математика Удивительный русский | 12 | 12 28 | 12 12 12 24 20 |
| 3. Социальное: Юный инспектор движения Клуб интернациональной дружбы Уголок боевой славы | 13 12 | 12 | |
| 4. Общекультурное: Рукоделие | 12 | | |

| | | | |
|--------|----|----|----|
| Итого: | 54 | 98 | 80 |
|--------|----|----|----|

Занятость внеурочной деятельностью в 2023-24 учебном году составляет 100% с учетом инвариантных курсов.

Детские общественные объединения

В гимназии функционируют детские объединения на уровне основного общего образования: Школьное самоуправление «Галактика», Кадеты, Юные инспекторы движения, Юнармия, Движение Первых, Юные экологи, Волонтеры Победы.

Общее количество обучающихся в ОУ – 1037 чел. Из них 495 чел. задействованы в деятельности детских общественных объединений, что составляет 47,3 % от общего количества обучающихся ОУ, что на 9,5 % больше с прошлым годом в аналогичном периоде.

В отряд Кадеты входят учащиеся 6в класса в составе 15 человек с учителем ОБЖ Михайловым Сергеем Федоровичем, что на 2 участника меньше, чем в предыдущем отчетном периоде.

В Юные Экологи вовлечены 86 учащихся, что на 8 участников меньше, чем в предыдущем отчетном периоде.

В патриотический клуб вовлечены 15 человек, как и в предыдущем отчетном периоде.

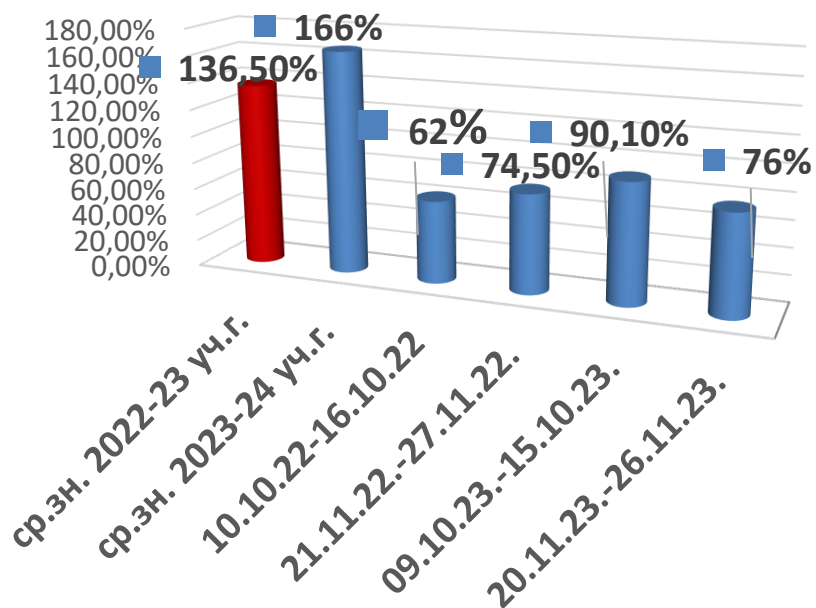
В ЮИД вовлечены 35 учащихся, что на 5 участников больше, чем в предыдущем отчетном периоде.

В Движение первых вовлечены 157 человек, что на 51 учащегося больше, чем в прошлом отчетном периоде.

Детские общественные объединения работают по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся. На уровне ООО - 15 программ внеурочной деятельности, 6 программ дополнительного образования от самой организации- «Историческое краеведение», «Литературное краеведение», «МХТ», «Чирлидинг», «Географическое краеведение», «Лидер» и 2 от учреждений доп. образования (ЦДТТ №1, ЦДТ №5)- «Баскетбол», «ОФП»

Занятость обучающихся по Навигатору дополнительного образования с учетом платных образовательных услуг составляет 75 % от общего количества. По сравнению с 2023-24 учебным годом количество детей, которые не заняты сократилось на 1,1 % со 115 человек до 107.

Занятость в каникулярное время возросла по сравнению с прошлым годом на 29% от общего количества обучающихся.



Модуль «Самоуправление»

С 1 сентября 2023 учебного года в гимназии реализуется проект «Навигаторы детства». Работу организует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Захарова О.Ф. За 2023-24 уч.г. проделана следующая работа:

- открыт Центр детских инициатив (Приказ №232 от 31.08.23 г)
- сформирован актив старшеклассников из учащихся 5-9 классов (130 уч-ся), Совет старшеклассников (12 уч-ся)
- 8 октября проведены выборы школьного президента «Галактики». Президентом стала Мельникова Валерия, ученица 10а класса

Активисты гимназии под руководством Захаровой О.Ф. приняли участие во всероссийских и региональных мероприятиях:

- Всероссийский форум «Вектор Успеха»,
- Мы — граждане России,
- Торжественная церемония вступления в «Движение первых»,
- Региональная правовая школа,
- «Если быть, то быть Первым»,
- Всероссийский конкурс «Хранители истории»,
- Всероссийская компания по организации всеобщих выборов руководителей совета обучающихся "Твой выбор 2023" и т.д.

В течение 2023-24 уч.г. проведено 30 мероприятий формата «Дни единых действий», 5 юбилейных дат, 16 РоВ. Средний процент задействованных учащихся в таких мероприятиях – 85 % от общего

числа, что на 10% больше, чем в аналогичном периоде прошлого года.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Обучающиеся гимназии приняли активное участие в реализации традиционных мероприятий Календарного плана ВР на уровне основного общего образования:

- Линейка ко «Дню знаний»
- Концерт ко Дню учителя
- Фестиваль ко Дню народного единства
- Акция по сбору макулатуры
- Мероприятия ко Дню Конституции
- Вертушка на командообразование: «Я – Лидер» (5-7 кл)
- Новогодний конкурс: «Самый, самый Дед Мороз» (5-9)
- «Неделя антикоррупционных инициатив», «Неделя финансовой грамотности» и др.
- Мероприятия к 81-ой годовщине образования Ульяновской области;
- Мероприятия в рамках месячника героико-патриотической работы; «Отчизны верные сыны»;
- Концерт к 8 Марта
- Мероприятия ко Дню космонавтики
- Концерт ко Дню Победы
- Последний звонок, 9 класс
- Вручение аттестатов за курс основной школы

Большое значение в течение года уделялось патриотическому воспитанию:

- церемония поднятия флага, гимн;
- «Разговоры о важном»;
- Открытие мемориальной доски участнику СВО Шеметову Даниилу;
- Уроки мужества, классные встречи
- акция в помощь детям Луганской школы;
- письма участникам СВО и др.

Гимназия работает над расширением возможностей информационных ресурсов. Все мероприятия и анонсы к ним размещаются на официальном сайте гимназии, в социальных сетях «В контакте» на госпаблике - «Гимназия №65 им. Н. Сафронова», через который можно подать заявку в кружки гимназии, сообщить о проблеме и высказать мнение. Количество подписчиков- 496 человек «Одноклассники» - 42 подписчика.

С 1 сентября в гимназии работает детский Медиа-центр под руководством советника по воспитанию Захаровой О.Ф., страничка «Навигаторы детства». Здесь размещается вся информация по детским общественным

объединениям. За первое полугодие количество подписчиков на этот сайт увеличилось на 100 чел., составляет 205 подписчик.

Педагоги гимназии работают в Телеграмме, осваивают Сферум. Также важными источниками информирования являются школьные стенды, чаты в мессенджерах, электронный журнал.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал школьного урока обозначен в рабочих программах по предметам основного общего образования. Для популяризации научных знаний в 2023-24 уч.г. учащиеся гимназии принимали участие в:

- фестивале-конференции: «Перспективы образования: вызовы времени», 26 учащихся гимназии получили грамоты лауреатов 1, 2 степени;
- школьном туре Всероссийской олимпиады по различным предметам (193 уч-ся);
- многопрофильной олимпиаде «Звезда» (236 уч-ся);
- областном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов по духовно- нравственному воспитанию школьников: «Доброта спасет мир»;
- городском конкурсе исследовательских работ: «История страны в реликвиях моей семьи» и др.

Количество обучающихся, которые приняли участие в конкурсах сектора ВР различного уровня и количество призовых мест-это основной индикатор развития воспитательной системы гимназии.

За 2023-24 учебный год 1380 учащихся приняли участие в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах. Из них 450 заняли призовые места.

Модуль «Предметно- эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в гимназии предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, города;

- оформление классных уголков,
- оформление уголков ПДД;
- озеленение кабинета;
- выставка творческих работ обучающихся к праздничным датам;
- оформление фойе гимназии к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

Модуль «Внешкольные дела»

В течение года экскурсии помогали обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В каникулярное время классные коллективы провели экскурсии в:

- Краеведческий музей
- «Планетарий»
- музей «Симбирцит»
- музей Пожарной охраны
- музей народного образования
- на фабрику «Морозкино» и др.

В течение года в рамках проекта «Культурный дневник», в рамках сотрудничества обучающиеся гимназии посетили культурные центры Заволжского микрорайона:

- кинотеатр «Руслан»
- библиотека №5

Охват обучающихся составляет 920 человек, что составляет 86%.

Модуль «Работа с родителями»

Согласно программе сотрудничества педагогов гимназии с родительской общественностью в первом полугодии 2023-24 учебного года были проведены общешкольные родительские собрания по темам:

- 1) «Современные способы и методы сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся период адаптации к новым условиям»
04.09.23. - 5 классы.
- 2) «Чего ждать от подростка и как с ним общаться. Кибербуллинг. Медиабезопасность»
26.10.23. - 6-е классы.
- 3) «Роль семьи в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников»
09.11.23. - 9-е классы.
- 4) «Порядок проведения ГИА», 18.01.24. – 9 классы
- 5) «Взаимодействие семьи и школы в вопросах профилактики

правонарушений и безнадзорности детей и молодежи», 28.03.24.-7-е классы

В течение года проводились консультации для родителей психологами Шелюлевой Е.А. и Васильевой Т.Н., классными руководителями, медицинским работником, учителями-предметниками

Диагностика воспитательной работы

Основным индикатором развития воспитательной системы гимназии является количество обучающихся, которые приняли участие в конкурсах сектора ВР различного уровня и количество призовых мест. В гимназии составлен «Рейтинг участия обучающихся в социально – значимых мероприятиях и конкурсах сектора воспитательной работы и дополнительного образования детей за 2023-24 учебный год» (Приложение №1)

Проведена «Анкета самоанализа совместной деятельности детей и взрослых»

(Источник-Воспитание в современной школе: от программы к действию. Методическое пособие П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова-М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020.-119 с.-Серия: Примерная программа воспитания)

Выводы:

- 1) Система воспитательной работы в гимназии выстроена, имеет средний балл по итогам «Анкеты самоанализа совместной деятельности детей и взрослых» - 7 баллов
- 2) Усилить работу по модулям:
 - «Профориентация»;
 - «Работа с родителями»
 - «Работа школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет- ресурсов и т.п.)»

Задачи воспитательной работы на 2024-25 учебный год:

- ✘ Продолжить воспитательную работу в гимназии согласно РПВ ООО, КПВР на 2024-25 учебный год
- ✘ Запланировать в первом полугодии 2024-25 уч.г. мероприятия, посвященные году Семьи
- ✘ Повысить занятость учащихся в детских общественных объединениях
- ✘ Ввести обязательный курс внеурочной деятельности: «Семьеведение» в 5-ых
- ✘ Обеспечить 80 % занятость учащихся дополнительным образованием в гимназии, согласно муниципальному заданию и плану ПДФО
- ✘ Повысить охват учащихся и родительской общественности в мессенджерах Вконтакте, Сферуме, Одноклассниках, развивать школьное СМИ

- ✘ Способствовать выявлению одаренных учащихся и их участию в конкурсах сектора воспитательной работы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №65 имени Н. Сафронова»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
МБОУ гимназия №65

полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ гимназия №65

на 2024-2025 учебный год
(основное общее образование)

| 3.1.«Ключевые общешкольные дела» | | | | |
|---|-------------------------------------|--------|-------------------|--|
| № | Мероприятия, форма проведения | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| 3.1.1. | Торжественная линейка ко Дню знаний | 5-9 | 2 сентября | Сорокина Е.Ю. |
| 3.1.2. | День семейного общения | 5-9 | сентябрь | Сорокина Е.Ю. |
| 3.1.3. | Праздничный концерт ко Дню учителя | 5-9 | октябрь | Сорокина Е.Ю. Захарова О.Ф. |
| 3.1.4. | Праздничный концерт ко Дню матери | 5-9 | ноябрь | Сорокина Е.Ю. Захарова О.Ф. |
| 3.1.5. | Новогодние елки | 5-9 | декабрь | Сорокина Е.Ю. Захарова О.Ф. |
| 3.1.6. | Школьный фестиваль искусств. | 5-9 | январь февраль | Захарова О.Ф., классные руководители 5-9 |
| 3.1.7. | Месячник героико- | 5-9 | январь, | Сорокина Е.Ю. |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|----------------|----------------------------------|
| | патриотической работы (отдельный план) | | февраль | Михайлов С.Ф. |
| 3.1.8. | Праздничный концерт к 8 марта | 5-9 | март | Сорокина Е.Ю. Захарова О.Ф. |
| 3.1.9. | Гала-концерт школьного фестиваля искусств | 5-9 | апрель | Захарова О.Ф. |
| 3.1.10. | Школьная научно-практическая конференция. | 5-9 | апрель | Сорокина Е.Ю. Панкратова О.М. |
| 3.1.11. | Праздничный концерт к 9 Мая | 5-9 | май | Сорокина Е.Ю. Захарова О.Ф. |
| 3.1.12. | Праздник: «За честь гимназии» | 5-9 | май | Сорокина Е.Ю. Захарова О.Ф. |
| 3.2.«Классное руководство» | | | | |
| 3.2.1. | Классный час ко Дню Знаний | 5-9 | 2 сентября | Классные руководители 5-9 кл. |
| 3.2.2. | Урок мужества к Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители 5-9 кл. |
| 3.2.3. | Классные часы и внеклассные мероприятия ко Дню учителя, дню пожилого человека. | 5-9 | октябрь | Классные руководители 5-9 кл. |
| 3.2.4. | Классный час ко Дню школьника | 5-9 | октябрь | Классные руководители 5-9 кл. |
| 3.2.5. | Тематические экскурсии, внеклассные мероприятия в дополнительные и триместровые каникулы | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 кл. |
| 3.2.6. | Классный час ко Дню народного единства | 5-9 | ноябрь | Классные руководители 5-9 кл. |
| 3.2.7. | Классные часы и внеклассные | 5-9 | ноябрь | Классные руководители 5- |

| | | | | |
|---|---|-----|----------------|-------------------------------|
| | мероприятия ко Дню матери | | | 9 кл. |
| 3.2.8. | Новогоднее внеклассное мероприятие | 5-9 | декабрь | Классные руководители 5-9 кл. |
| 3.2.9. | Классный час, экскурсия ко Дню образования Ульяновской области | 5-9 | январь | Классные руководители 5-9 кл. |
| 3.2.10. | Урок мужества в рамках месячника героико-патриотической работы | 5-9 | февраль | Классные руководители 5-9 кл. |
| 3.2.11. | Внеклассное мероприятие к 8 марта | 5-9 | март | Классные руководители 5-9 кл. |
| 3.2.12. | Классные часы и внеклассные мероприятия ко Дню космонавтики | 5-9 | апрель | Классные руководители 5-9 кл. |
| 3.2.13. | Классные часы и внеклассные мероприятия ко дню Победы | 5-9 | май | Классные руководители 5-9 кл. |
| 3.2.14. | Классные часы и внеклассные мероприятия к Дням воинской славы России | 5-9 | в течение года | Классные руководители 5-9 кл. |
| 3.2.15. | Классные часы и внеклассные мероприятия по финансовой грамотности | 5-9 | в течение года | Классные руководители 5-9 кл. |
| 3.2.16. | Классные часы и внеклассные мероприятия по антикоррупционной тематике | 5-9 | в течение года | Классные руководители 5-9 кл. |
| 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» | | | | |
| 3.3.1. | Разговоры о важном | 5-9 | в течение года | Классные руководители 5-9 кл. |
| 3.3.2. | Функциональная | 5-9 | в течение | Классные |

| | | | | |
|-----------------------------|--|-----|-------------------------------|---|
| | грамотность | | года | руководители 5-9 кл. |
| 3.3.3. | «Россия-мои горизонты» | 6-9 | в течение года | Классные руководители 6-9 кл. |
| 3.4.4. | Занимательная математика | 6 | в течение года | Юсупова Р.Г. |
| 3.4.5. | По страницам истории | 6 | в течение года | Смирнова Н.Ю. |
| 3.4.6. | Химия без проблем | 9 | в течение года | Сурина Н.С. |
| 3.4.7. | Юный инспектор движения | 7 | в течение года | Сурина Н.С. |
| 3.4.8. | Юный спасатель | 8 | в течение года | Михайлов С.Ф. |
| 3.4.9. | Юный пожарный | 8 | в течение года | Михайлов С.Ф. |
| 3.4.10. | Здоровый образ жизни | 5-9 | в течение года | Яшин А.В. |
| 3.4.11. | ОФП | 5-9 | в течение года в течение года | Воронов А.А. |
| 3.4. «Школьный урок» | | | | |
| 3.4.1. | Уроки финансовой грамотности | 5-9 | октябрь, март | Классные руков.5-9 кл. |
| 3.4.2. | Урок мужества ко Дню героев Отечества | 5-9 | декабрь | Учителя истории, обществознания |
| 3.4.3. | Урок-квест ко Дню образования Ульяновской области | 5-9 | январь | Классные руководители и учителя-предметники |
| 3.4.4. | Урок – встреча с тружениками тыла в рамках месячника героико-патриотической работы | 5-9 | февраль | Классные руководители и учителя-предметники |
| 3.4.5. | Урок-конференция ко Дню науки и международному Дню родного языка | 5-9 | февраль | Учителя-предметники |
| 3.4.6. | Урок-экологическая | 5-9 | апрель | Учителя |

| | | | | |
|------------------------------|--|-----|--------------------|---------------------------------------|
| | экскурсия | | | биологии |
| 3.4.7. | Урок -трудовой десант | 5-9 | апрель | Учителя технологии |
| 3.4.8. | Уроки Победы | 5-9 | май | Учителя истории, обществознания |
| 3.4.9. | Урок - конференция: «Защите проектов» | 5-9 | май | Учителя- предметники |
| 3.4.10. | Музейные уроки- экскурсии (по отдельному плану) | 5-9 | в течение года | Руководители музеев |
| 3.4.11. | Предметные недели | 5-9 | в течение года | Руководители МО |
| 3.4.12. | Библиотечные уроки (по отдельному плану) | 5-9 | в течение года | Саливон О.В. |
| 3.5. «Самоуправление» | | | | |
| 3.5.1. | Выбор президента школьного государства «Галактика» | 5-9 | сентябрь | Захарова О.Ф. |
| 3.5.2. | День самоуправления | 5-9 | октябрь | Захарова О.Ф. |
| 3.5.3. | День школьника | 5-9 | октябрь | Захарова О.Ф. |
| 3.5.4. | Фестиваль народов Поволжья | 5-9 | ноябрь | Сорокина Е.Ю. Захарова О.Ф. |
| 3.5.5. | День конституции РФ | 5-9 | декабрь | Захарова О.Ф. |
| 3.5.6. | Конкурс новогодних газет и поздравлений | 5-9 | декабрь | Захарова О.Ф. |
| 3.5.8. | День рождение государства «Галактика» | 5-9 | декабрь | Захарова О.Ф. |
| 3.5.9. | Новогодние елки | 5-9 | декабрь | Сорокина Е.Ю. Захарова О.Ф. |
| 3.5.10. | Школьный фестиваль искусств | 5-9 | январь, февраль | Захарова О.Ф. |
| 3.5.11. | Конкурс рисунков и плакатов ко Дню Защитника Отечества | 5-9 | февраль | Захарова О.Ф. |
| 3.5.12. | Праздничный концерт к 23 февраля. | 5-9 | февраль | Сорокина Е.Ю. Захарова О.Ф. |
| 3.5.13. | Конкурс рисунков и плакатов к 8 Марта | 5-9 | март | Захарова О.Ф. |
| 3.5.14. | Праздничный концерт | 5-9 | март | Сорокина Е.Ю. |

| | | | | |
|--|--|-----|--------------------|--------------------------------|
| | к 8 Марта | | | Захарова О.Ф. |
| 3.5.15. | Гала-концерт школьного фестиваля искусств | 5-9 | апрель | Захарова О.Ф. |
| 3.5.16. | Праздничный концерт к 9 мая | 5-9 | май | Сорокина Е.Ю. Захарова О.Ф. |
| 3.5.17. | Праздник: «За честь гимназии» | 5-9 | май | Сорокина Е.Ю. Захарова О.Ф. |
| 3.5.18. | Сбор макулатуры | 5-9 | в течение года | Захарова О.Ф. |
| 3.5.19. | Слеты, акции, конкурсы, флешмобы по линии РДДМ | 5-9 | в течение года | Захарова О.Ф. |
| 3.6. «Детские общественные объединения» | | | | |
| 3.6.1. | День знаний | 5-9 | 2 сентября | Захарова О.Ф. |
| 3.6.2. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Сорокина Е.Ю. Захарова О.Ф. |
| 3.6.3. | Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Захарова О.Ф. |
| 3.6.4. | Международный день школьных библиотек | 5-9 | октябрь | Захарова О.Ф. Саливон О.В. |
| 3.6.5. | Акция: «Благодарное поколение» в рамках Международного дня пожилых людей | 5-9 | октябрь | Захарова О.Ф. |
| 3.6.6. | День защиты животных | 5-9 | октябрь | Захарова О.Ф. |
| 3.6.7. | День учителя | 5-9 | октябрь | Сорокина Е.Ю. Захарова О.Ф. |
| 3.6.8. | День отца | 5-9 | октябрь | Захарова О.Ф. |
| 3.6.9. | День народного единства | 5-9 | ноябрь | Захарова О.Ф. |
| 3.6.10. | День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | ноябрь | Захарова О.Ф. |
| 3.6.11. | Экологическая акция: «Помоги птицам» | 5-9 | октябрь, апрель | Виссарионова Г.А. |
| 3.6.12. | День неизвестного солдата | 5-9 | декабрь | Захарова О.Ф. |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----|----------------|----------------------------------|
| 3.6.13. | День героев Отечества | 5-9 | декабрь | Захарова О.Ф. |
| 3.6.14. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 5-9 | Январь | Захарова О.Ф. |
| 3.6.15. | Международный день родного языка | 5-9 | Февраль | Панкратова О.М. Захарова О.Ф. |
| 3.6.16. | День защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Сорокина Е.Ю. Захарова О.Ф. |
| 3.6.17. | Акция: «Георгиевская ленточка» | 5-9 | февраль | Классные руководители 5-9 кл. |
| 3.6.18. | Встречи, чествование ветеранов, тружеников тыла | 5-9 | февраль | Захарова О.Ф. |
| 3.6.19. | Акции в формате: «Дни единых действий» | 5-9 | март | Захарова О.Ф. |
| 3.6.20. | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | март | Захарова О.Ф. |
| 3.6.21. | День космонавтики | 5-9 | апрель | Захарова О.Ф. |
| 3.6.22. | День памяти о геноциде советского народа | 5-9 | апрель | Захарова О.Ф. |
| 3.6.23. | День Победы | 5-9 | май | Захарова О.Ф. |
| 3.6.24. | День детских общественных организаций | 5-9 | май | Захарова О.Ф. |
| 3.6.25. | Мероприятия, акции, конкурсы, флешмобы и др. по линии РДДМ | 5-9 | в течение года | Захарова О.Ф. |
| 3.7. «Профорientация» | | | | |
| 3.7.1. | Экскурсии на предприятия города и области. | 5-9 | в течение года | Курочкина Е.В. |
| 3.7.2. | Мероприятия, акции, конкурсы по профорientации | 5-9 | в течение года | Курочкина Е.В. |
| 3.7.3. | Классные часы по | 5-9 | в течение | Классные |

| | | | | |
|--|---|-----|--------------|---|
| | профорientации | | года | руководители 5-9 кл. |
| 3.8. «Предметно – эстетическая среда» | | | | |
| 3.8.1. | Конкурс классных уголков | 5-9 | октябрь | Захарова О.Ф. |
| 3.8.2. | Оформление гимназии к Новому году (входная группа, окна, фойе, кабинеты) | 5-9 | декабрь | Сорокина Е.Ю., классные руководители 5-9 классов |
| 3.8.3. | Тематическая выставка ко Дню рождения Ульяновской области. | 5-9 | январь | Сорокина Е.Ю., классные руководители 5-9 классов |
| 3.8.4. | Стена Памяти | 5-9 | февраль, май | Захарова О.Ф. |
| 3.8.5. | Тематическая выставка ко Дню космонавтики | 5-9 | апрель | Васильева Т.Н. |
| 3.8.6. | Оформление гимназии ко Дню Победы (входная группа, окна, фойе, кабинеты) | 5-9 | май | Сорокина Е.Ю. Захарова О.Ф. |
| 3.9 «Работа с родителями» | | | | |
| 3.9.1. Общешкольные родительские собрания | | | | |
| 3.9.1.1 | Современные способы и методы сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в период адаптации к новым условиям. | 5 | октябрь | Благова Н.А. Шелюлева Е.А. Курочкина Е.В. |
| 3.9.1.2. | Чего ждать от подростка и как с ним общаться? Кибербуллинг. Медиабезопасность. | 6 | ноябрь | Благова Н.А. Шелюлева Е.А. Курочкина Е.В. |
| 3.9.1.3. | Взаимодействие семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений и безнадзорности детей и молодежи. | 7 | март | Благова Н.А. Шелюлева Е.А. Курочкина Е.В. |
| 3.9.1.4. | Особенности взаимодействия со сверстниками в социальных сетях как фактор риска | 8 | март | Благова Н.А. Шелюлева Е.А. Курочкина Е.В. |

| | | | | |
|---|--|-----|-------------------------|---|
| | отклоняющегося поведения | | | |
| 3.9.1.5 | Роль семьи в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников. | 9 | декабрь | Благова Н.А. Шелюлева Е.А. Курочкина Е.В. |
| 3.9.2. Классные родительские собрания (по отдельному плану классных руководителей) | | | | |
| 3.10. «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 3.10.1 | Проведение уроков безопасности жизнедеятельности с освещением следующих вопросов: - основные меры пожарной безопасности; - средства противопожарной защиты, порядок их использования при пожаре; - порядок вызова пожарной охраны и действия при пожаре; - соблюдение правил поведения на дорогах, в транспорте и при угрозе террористических актов. | 5-9 | 2 сентября | Михайлов С.Ф. классные руководители 5-9 |
| 3.10.2 | Проведение классных часов на тему «Действия при угрозе возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций». | 5-9 | Сентябрь | Кл. руководители 5-9 |
| 3.10.3 | Выполнение 10-ти часовой программы по изучению ПДД в 1-4 классах на классных часах | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители 5-9 |
| 3.10.4 | Проведение тематических конкурсов, соревнований, игр, викторин по знаниям ПДД | 5-9 | В течение учебного года | Сорокина Е.Ю. |

| | | | | |
|---------|--|-----|-------------------------|--|
| 3.10.5 | Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД | 5-9 | В течение учебного года | Курочкина Е.В. |
| 3.10.6 | Ежедневное проведение учителями на последнем уроке пятиминутных бесед-напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения, обращая внимание детей на погодные условия | 5-9 | В течение учебного года | Учителя, педагоги гимназии |
| 3.10.7 | Проведение месячников «Внимание, дети!», «Месячника безопасности детей» | 5-9 | Сентябрь Апрель | Курочкина Е.В., Михайлов С.Ф. |
| 3.10.8 | Проведение профилактических бесед по ПДД с родителями на родительских собраниях с приглашением сотрудников ГИБДД | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 3.10.9 | Проведение дней права | 5-9 | В течение года | Зам. директора по СР Курочкина Е.В. |
| 3.10.10 | Проведение Единых дней профилактики правонарушений | 5-9 | В течение года | Зам. директора по СР Курочкина Е.В. |
| 3.10.11 | Индивидуальная работа с учащимися, стоящими на учете в ПДН и ВШУ | 5-9 | В течение года | Зам. директора по СР Курочкина Е.В., психологи гимназии, классные руководители |
| 3.10.12 | Инструктаж для учащихся по правилам поведения в общественных местах во время школьных каникул | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|---------------------|--|
| 3.10.13 | Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения в гимназии | 5-9 | Сентябрь Октябрь | Руководители кружков и секций, кл.руководители |
| 3.10.14 | Организация ежедневного контроля за пропусками уроков учащихся | 5-9 | В течение года | Кл. руководители, Курочкина Е.В. |
| 3.10.15 | Психологическая коррекция взаимоотношений учителей с детьми группы риска | 5-9 | В течение года | Шелюлева Е.А. |
| 3.10.16 | Проведение тематических часов по воспитанию толерантности, непримиримого отношения к экстремизму. «Жизнь в мире с собой и другими», «Пирог дружбы», «Молодежные субкультуры» и т.д. | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| 3.10.17 | Проведение тематических месячников по здоровому образу жизни | 5-9 | В течение года | Зам. директора по СР Курочкина Е.В., зам. директора по ВР Сорокина Е.Ю., психологи гимназии, классные руководители |
| 3.11. «Сетевое взаимодействие» | | | | |
| 3.11.1. | МАН «Интеллект будущего» Всероссийский фестиваль «Мне в любви объясняется Поволжье» | 5-9 | ноябрь | Куликова И.В. Панкратова О.М. Сорокина Е.Ю. Благова Н.А. |
| 3.11.2. | МАН «Интеллект будущего» Всероссийские командные онлайн игры по учебным предметам. | 5-9 | В течение года | Куликова И.В. Панкратова О.М. Сорокина Е.Ю. Благова Н.А. |

| | | | | |
|--|---|-----|----------------|---|
| 3.11.3. | Участие во всероссийских конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся: «Юный исследователь» «Шаги в науку» «Научный потенциал 21 века» «Юность. Наука. Культура» | 5-9 | В течение года | Куликова И.В. Панкратова О.М. Сорокина Е.Ю. Благова Н.А. |
| 3.12. «Внешкольные дела» | | | | |
| 3.12.1. | Посещение музеев, картинных галерей, выставок в рамках проекта: «Культура для школьников» | 5-9 | В течение года | Сорокина Е.Ю., классные руководители |
| 3.12.2. | Посещение театров, кинотеатров, филармонии в рамках проекта «Культура для школьников» | 5-9 | В течение года | Сорокина Е.Ю., классные руководители |
| 3.12.3. | Посещение технопарков, учебных заведений и предприятий города | 5-9 | В течение года | Сорокина Е.Ю., классные руководители |
| 3.13. Школьный лагерь (оздоровительный, трудовой) | | | | |
| 3.13.1. | «День защиты детей» Фестиваль отрядных визиток: «А вот и мы!» | 5,8 | июнь | Сабирова Н.Н., начальник лагеря |
| 3.13.2. | «Логово енота». Игры на сплочение (по отрядам) | 5,8 | июнь | Сабирова Н.Н., начальник лагеря |
| 3.13.3. | Игра на свежем воздухе: «Борьба с королем мусора» | 5,8 | июнь | Сабирова Н.Н., начальник лагеря |
| 3.13.4. | Игра где логика: « В гостях у Гарри Потера» | 5,8 | июнь | Сабирова Н.Н., начальник лагеря |
| 3.13.5. | Квест – игра: «Юный химик» | 5,8 | июнь | Сабирова Н.Н., начальник лагеря |
| 3.13.6. | Викторина по произведениям А.С. | 5,8 | июнь | Сабирова Н.Н., начальник лагеря |

| | | | | |
|----------|--|-----|------|------------------------------------|
| | Пушкина | | | |
| 3.13.7. | Игра на свежем воздухе: «Зверополис» | 5,8 | июнь | Сабилова Н.Н., начальник лагеря |
| 3.13.8. | Игра – квест: «Россия вперед!» | 5,8 | июнь | Сабилова Н.Н., начальник лагеря |
| 3.13.9. | Праздничный концерт, посвященный Дню России! | 5,8 | июнь | Сабилова Н.Н., начальник лагеря |
| 3.13.10. | Конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!» | 5,8 | июнь | Сабилова Н.Н., начальник лагеря |
| 3.13.11. | Малые олимпийские игры | 5,8 | июнь | Сабилова Н.Н., начальник лагеря |
| 3.13.12. | Конкурс «Мистер и миссис «ЛЕТО» | 5,8 | июнь | Сабилова Н.Н., начальник лагеря |
| 3.13.13. | Квест-игра: «Юный инспектор движения» | 5,8 | июнь | Сабилова Н.Н., начальник лагеря |
| 3.13.14. | Игра: «Космическая экспедиция» | 5,8 | июнь | Сабилова Н.Н., начальник лагеря |
| 3.13.15. | Бизнес – игра | 5,8 | июнь | Сабилова Н.Н., начальник лагеря |
| 3.13.16. | Праздничный концерт, создание книги-летописи лагеря. | 5,8 | июнь | Сабилова Н.Н., начальник лагеря |

Приложение к КПВР ООО

Перечень конкурсов и социально - значимых мероприятий
на 2024-25 учебный год

| № | Наименование мероприятия | Статус мероприятия | Сроки | Участник и | Ответственный |
|---|---|--------------------|----------------------|------------|-------------------------------------|
| 1 | Городской конкурс: «Красота родного города» | городской | сентябрь | 5-9 | Классные руководители 5-9 кл. |
| 2 | Онлайн-турниры Малой Академии Наук по предметам | всероссийский | сентябрь | 5-9 | Благова Н.А. |
| 3 | Конкурсы и олимпиады на Учи.ру | всероссийский | В течение года | 5-9 | Классные руководители 5-9 кл. |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|----------|-----|---------------------|
| | «Безопасный интернет» «Культура вокруг нас» «Эра роботов» «Наука вокруг нас» | | | | |
| 4 | Региональный этнографический диктант | региональный | сентябрь | 5-9 | Захарова О.Ф. |
| 5 | Всероссийская олимпиада школьников по предметам | всероссийский | октябрь | 5-9 | Благова Н.А. |
| 6 | Всероссийская конференция: «Мне в любви объясняется Поволжье» Финальный этап всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ: «Юность. Наука. Казань» | всероссийский | октябрь | 5-9 | Панкратова О.М. |
| 7 | Всероссийский экономический диктант | всероссийский | октябрь | 5-9 | Сорокина Е.Ю. |
| 8 | Межрегиональный творческий конкурс: «Арские чтения» | межрегиональный | октябрь | 5-9 | Учителя-предметники |
| 9 | Городской конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства: «Золотые краски осени» | городской | октябрь | 5-9 | Васильева Т.Н. |
| 10 | Всероссийская конференция учащихся: «Шаги в науку» | всероссийский | октябрь | 5-9 | Панкратова О.М. |
| 11 | Всероссийская конференция: «Мне в любви объясняется | всероссийский | ноябрь | 5-9 | Панкратова О.М. |

| | | | | | |
|----|--|-------------------|--------|-----|--|
| | Поволжье» Финальный этап всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ: «Юность. Наука. Казань» | | | | |
| 12 | Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Матрешка» | международны й | ноябрь | 5-9 | Воронкова Л.В |
| 13 | Городской конкурс научно- исследовательских и проектных работ обучающихся «К истокам народной культуры» | городской | ноябрь | 5-9 | Салмова С.А. |
| 14 | IX городской конкурс экологической фотографии: «Город семи ветров» | городской | ноябрь | 5-9 | Классные руководители 5-9 кл. |
| 15 | Городской конкурс исследовательских работ: «История страны в реликвиях моей семьи» | городской | ноябрь | 5-9 | Захарова О.Ф. Смирнова Н.Ю. |
| 16 | Городская онлайн- викторина «Эко- мозаика»-2023 | городской | ноябрь | 5-9 | Носкова И.В. |
| 17 | XIII городской творческий конкурс: «Мама- главное слово в каждой судьбе» | городской | ноябрь | 5-9 | Салмова С.А., классные руководители 5-9 кл. |
| 18 | Фестиваль по Чир спорту «Вечеринка Минни пати» | региональный | ноябрь | 5-9 | Воронкова Л.В. |
| 19 | Сбор помощи для приютов в рамках акции: «Лапа | региональный | ноябрь | 5-9 | Захарова О.Ф. |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|---------|-----|--------------------------------|
| | помощи» ресурсного центра развития добровольчества и благотворительности | | | | |
| 20 | Городской конкурс фотографий: «Авиационная столица» | городской | ноябрь | 5-9 | Классные руководители 5-9 кл. |
| 21 | Межрегиональный конкурс исследовательских работ: «Педагог в моей семье» | межрегиональный | ноябрь | 5-9 | Захарова О.Ф |
| 22 | Городской конкурс: «Ученик года 2025» | городской | ноябрь | 9 | Сорокина Е.Ю. |
| 23 | Региональный конкурс: «Пропедагога» | региональный | декабрь | 5-9 | Учителя-предметники |
| 24 | Городская онлайн-викторина «Конституция! Россия! Я!», посвященной Дню Конституции РФ | городской | декабрь | 5-9 | Захарова О.Ф. Смирнова Н.Ю. |
| 25 | Спортивный фестиваль по чир спорту: «Зимняя Чиродейка» | региональный | декабрь | 5-9 | Воронкова Л.В. |
| 26 | Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского | всероссийский | декабрь | 5-9 | Виссарионова Г.А. |
| 27 | Всероссийский конкурс ученического самоуправления: «Твой выбор» | всероссийский | декабрь | 5-9 | Захарова О.Ф. |
| 28 | Региональный конкурс: «Волонтерские отряды Первых» | региональный | декабрь | 5-9 | Захарова О.Ф. |
| 30 | Всероссийская | всероссийский | декабрь | 5-9 | Захарова О.Ф. |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------|---------|-----|--------------------------------------|
| | акция: «Мы-граждане России!» | | | | Панкратова О.М. |
| 31 | Многопрофильная олимпиада «Звезда» | городской, региональный | декабрь | 6-9 | Панкратова О.М., учителя-предметники |
| 32 | Городской конкурс изобразительного искусства: «Военные истории» | городской | декабрь | 5-9 | Васильева Т.Н. |
| 33 | Региональный краеведческий слет | региональный | февраль | 5-9 | Захарова О.Ф. Смирнова Н.Ю. |
| 34 | Городской брейн-ринг «Люби и знай свой край родной» | городской | январь | 5-9 | Учителя-предметники |
| 35 | Всероссийский эколого-биологический проект: «Добрые крышечки» | всероссийский | январь | 5-9 | Сурина Н.С. |
| 36 | Городская краеведческая конференция: «Слово, во славу учителя!» (заочный этап) | городской | январь | 5-9 | Панкратова О.М. |
| 37 | Всероссийский конкурс сочинений: «Без срока давности» | всероссийский | январь | 5-9 | Панкратова О.М. |
| 38 | Городской конкурс творческих работ «Война. Блокада. Дорога жизни», посвященный 80-летию полного снятия блокады Ленинграда | городской | февраль | 5-9 | Захарова О.Ф. Смирнова Н.Ю. |
| 39 | Городские соревнования по военно-прикладным видам спорта «Пятиборье», посвященные 81- | городской | февраль | 5-9 | Воронов А.А. |

| | | | | | |
|----|--|--------------------|---------|-----|-------------------------------|
| | летию окончания Сталинградской битвы. | | | | |
| 40 | Всероссийская акция: «Письмо солдату» | всероссийский | февраль | 5-9 | Классные руководители 5-9 кл. |
| 41 | VIII Всероссийский фестиваль – конкурс хореографического творчества «Все краски танца» | всероссийский | февраль | 5-9 | Воронкова Л.В. |
| 42 | Всероссийская олимпиада: «Высшая проба» | всероссийский | февраль | 9 | Сорокина Е.Ю. |
| 43 | Городской интеллектуальный конкурс «Экоград» | городской | март | 5-9 | Виссарионова Г.А. |
| 44 | Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени» | всероссийский | март | 5-9 | Классные руководители 5-9 кл. |
| 45 | Городской конкурс: «Защитнику Отечества посвящается» | городской | март | 5-9 | Классные руководители 5-9 кл. |
| 46 | Всероссийский конкурс: «Будущие Ломоносовы», зимний тур | всероссийский | март | 5-9 | Учителя-предметники |
| 47 | Городской урок-викторина «День воссоединения Крыма и России» | городской | март | 5-9 | Учителя-предметники |
| 48 | Региональный слет юных краеведов | областной | апрель | 5-9 | Захарова О.Ф. |
| 49 | VIII Всероссийский Детский творческий Школы-Конкурса «Портрет твоего края» | муниципальный этап | апрель | 5-9 | Панкратова О.М. |
| 50 | X областной слет обучающихся «На посту №1», | муниципальный этап | апрель | 5-9 | Михайлов С.Ф. |

| | | | | | |
|----|--|-------------------|--------|-----|---|
| | посвященного 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | | | |
| 51 | Городской конкурс: «Юный дизайнер» | городской | апрель | 5-9 | Липанова О.В. |
| 52 | Смотр строя и песни | городской | апрель | 5-9 | Михайлов С.Ф. |
| 53 | Военно-патриотическая игра: «Зарница 2.0» | городской | апрель | 5-9 | Михайлов С.Ф. Сорокина Е.Ю. Захарова О.Ф. |
| 54 | Конкурс-выставка конструирования и моделирования одежды «Костюмы народов России» для детей и педагогов | городской | апрель | 5-9 | Салмова С.А. |
| 55 | Конкурс художественных работ, посвященный «Дню космонавтики» | городской | апрель | 5-9 | Васильева Т.Н. |
| 56 | Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников: «Доброта спасет мир» | областной | апрель | 5-9 | Учителя-предметники |
| 57 | XI Международный форум научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области «Море талантов-2025» | международны й | апрель | 5-9 | Учителя-предметники |
| 58 | Городской интеллектуальный конкурс: «Биология | городской | апрель | 5-9 | Виссарионова Г.А. |

| | | | | | |
|----|--|--------------|----------------|-----|----------------------------------|
| | для любознательных» | | | | |
| 59 | Городской фестиваль-флешмоб: «Ритм нашего города» | городской | май | 5-9 | Захарова О.Ф. |
| 60 | Областной конкурс музеев в рамках общественного проекта Приволжского Федерального округа: «Герои Отечества» | областной | май | 5-9 | Захарова О.Ф. |
| 61 | Конкурс родительских объединений общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновская область «Вместе со школой» | областной | В течение года | 9 | Сорокина Е.Ю. |
| 62 | Городская научно-практическая конференция: «Шаг за шагом» | городской | май | 5-9 | Учителя-предметники |
| 63 | Региональный этап всероссийского фестиваля историй успеха: «Открытия – 2030» | региональный | май | 9 | Сорокина Е.Ю. Панкратова О.М. |
| 64 | Региональный этап юнармейских военно-патриотических сборов Приволжского федерального округа «Гвардеец» | региональный | май | 9 | Михайлов С.Ф. |
| 65 | Открытое состязание «Кадетские игры» | региональный | июнь | 5-9 | Михайлов С.Ф. |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--------------|-----|---------------|
| 66 | Городская выставка технического и художественного творчества: «Дополнительное образование -2025» | городской | май, июнь | 5-9 | Сорокина Е.Ю. |
|----|---|-----------|--------------|-----|---------------|