


«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназия № 65
И.В. Куликова
Приказ № 243 от 01.09 2023 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №65 имени Н. Сафронова»

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Социокультурные истоки»

(предмет. курс)

для 3 В класса

на 2023 — 2024 учебный год

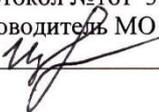
Учитель Сабилова Н.Н., высшая квалификационная категория

(фамилия, имя, отчество, категория)

Количество часов 34

Программа: ИА. Кузьмин. А.В. Камкин. Программа духовно-нравственного воспитания
«Социокультурные истоки»

Учебник: А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных
заведений. издание 3-е. исправленное. - М.: Издательский дом «Истоки».

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2023
Руководитель МО
 Цветкова ИВ.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
 Е.Ю. Сорокина
« 1 » / 09 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Обобщенный результат освоения выпускниками курса «Социокультурные истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Метапредметные результаты

- овладение предметной грамотностью;
- освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего выпускника;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации выпускника в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» **выпускник научится:**

- управлять собственной деятельностью, деятельностью группы (планированию, самоконтролю, взаимоконтролю);
- эффективно взаимодействовать, обеспечивающему достижение значимых для индивидуума и группы результатов (способам эффективного общения);
- мотивировать себя на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- осознавать смысл служения Отечеству.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать себя как носителя базовых социокультурных и духовно-нравственных ценностей российской цивилизации,
- стремиться к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

В основе преподавания курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения. Главными целями системы активных форм являются развитие у выпускников духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;

Управленческий – развитие управленческих способностей;

Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов выпускников, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Основой данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Форма освоения курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» включает в себя систему активных занятий: ресурсный круг, работа в

парах, работа в микрогруппах. При проведении занятий используются следующие виды деятельности: словесный (рассказы, беседа, объяснения); наглядный (демонстрация, работа с учебником); практические (индивидуальные творческие задания, коллективные творческие дела).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество во часов	Учет рабочей программы воспитания.
1	Вводный урок	1	1) установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; 2) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией —
2	Чему доверяет сердце	1	
3	Во что верует душа	1	
4	Верность – знак веры	1	
5	Верность в слове и деле	1	
6	Правда	1	
7	Где живет правда	1	
8	Честь	1	
9	Честь	1	
10	Обобщающий урок по разделу «Вера»	1	
11	Надежда	1	
12	Надежда	1	
13	Согласие	1	
14	Согласие	1	
15	Терпение и умение	1	
16	Терпение и спасение.	1	
17	Послушание.	1	
18	Обобщающий урок по разделу «Надежда»	1	
19	Любовь к ближнему	1	
20	Любовь	1	
21	Милосердие в деле	1	
22	Милосердие в слове	1	
23	Доброта	1	
24	Доброта – образ любви	1	
25	Раскаяние	1	
26	Покаяние и любовь	1	
27	Обобщающий урок по разделу «Любовь»	1	
28	Ум да разум	1	
29	Ум да разум. Святые Кирилл и Мефодий.	1	
30	Истина	1	
31	Истина в образе и деле	1	

32	Знания и мудрость	1	инициирование её
33	Обобщающий урок по разделу «София»	1	обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
34	Обобщающий урок за год «Почему Вера, Надежда, Любовь родные сестры?»	1	4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

			<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.</p>
	Итого	34	