

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназия № 65

И.В. Куликова

Приказ № 113 от 01.09. 202 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 65 имени Н. Сафронова»

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Юный пожарный»

для 6-9 класса

на 2023/2024 учебный год

Учитель: Михайлов С.Ф., педагог-организатор ОБЖ

Количество часов 34 ч

Программа: разработана преподавателем –организатором ОБЖ Михайловым С.Ф.

Рецензия Профессор кафедры КП, ЗБОЖ ФГБОУ ВПО «Ул. ГПУ им. И. Н. Ульянова» к. п. н., профессор Ю.А. Гордеев

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО учителей
физической культуры и ОБЖ

Протокол

Руководитель МО

О.В. Липанова

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Е.Ю. Сорокина

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Юный пожарный» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Распоряжения управления образования города Ульяновска №3601 от 6.12.11г.

Эта работа в образовательных учреждениях должна осуществляться в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» в котором говорится, что «... обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в образовательных учреждениях мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой...» и ст. 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества.

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, представляет систему физически-развивающих занятий для детей в возрасте от 13 до 15 лет. Программа реализуется во внеурочной деятельности с 7- 8 класса, занятия проводятся по 40 минут один раз в неделю, 34 часа в год.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный пожарный»

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- гражданский патриотизм;
- уважение к общечеловеческим ценностям, любовь к окружающему миру, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

У обучающихся появится возможность сформировать:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- мужество, коллективизм, бережливость;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
 - сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом

Обучающиеся получат возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях.
- различать основные положения нормативных документов по организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ;
- применять принципы организации и порядок тушения пожаров;
- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- различать отечественный и зарубежный опыт тушения пожаров;
- различать различные природные особенности региона;
- прогнозировать перспективы развития отечественных аварийно-спасательных средств и средств пожаротушения;

рассуждать о процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
- принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать внеурочные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность;

Основными результатами являются формирование следующих умений:

- знать причины возникновения пожаров;
- знать профилактику пожаров в гимназии;
- знать способы тушения пожаров;
- уметь пользоваться огнетушителями;
- знать способы защиты населения от пожаров;
- знать порядок эвакуации персонала гимназии;
- уметь одевать боевую одежду пожарных;
- уметь оказывать первую помощь при ожогах и отравлениях;
- преодолевать полосу препятствий пожарных;
- преодолевать пожарную стенку по лестнице;
- успешно выступить в городских соревнованиях.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Юный пожарный» учащиеся узнают: основные правила пожарной безопасности; причины возникновения пожаров; первичные средства пожаротушения; виды огнетушителей и область их применения; знаки пожарной безопасности и места их размещения; меры предосторожности при обращении с огнём; правила поведения в экстремальных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током; главные исторические события становления пожарной охраны России.

Кроме этого, учащиеся приобретают первоначальный опыт ответственного гражданского поведения. В процессе решения личностных и общественно значимых проблем, учащиеся получают опыт совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими ребятами, взрослыми, с реальным социальным окружением.

Все эти духовно-нравственные приобретения учащиеся получают, участвуя в какой-либо коллективно-творческой деятельности. Поэтому им необходимо действовать в социуме с учётом позиций других людей, решать проблемы в процессе взаимодействия с социумом, т.е. развивать в себе социальную компетентность.

В социальную компетентность можно включить ряд качеств, которым должен овладеть учащийся, работающий по данной программе внеурочной деятельности. Это: толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность, которая понимается как владение алгоритмами проектной деятельности.

Эти качества личности можно развить через социальное творчество – один из видов внеурочной деятельности.

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Воспитательные результаты первого уровня в данном виде деятельности будут достигаться через форму познавательной социальной пробы (приобретение ребенком социально-значимых представлений о правилах пожарной безопасности в деятельности, совместно со взрослыми).

Воспитательные результаты второго уровня достигаются организацией КТД, основным морально-этическим принципом которого создатель метода КТД И.П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей».

Воспитательные результаты третьего уровня достигаются через социально-творческое проектирование. Это образовательная форма, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов третьего уровня.

В основу изучения внеурочной деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне команды, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой

близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

2.Содержание курса

I. Пожарная охрана России:

Пожарная охрана — её история и традиции.

Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России

Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны.

II.Способы прекращения горения:

Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища .

Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами.

Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека.

Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей. Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение.

Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.

III. Основные способы спасения людей.

Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания

Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности

Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения.

План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам.

IV. Меры пожарной безопасности.

Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие.

Примеры их применения и места установки.

Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.

V.Противопожарная подготовка.

Строевая подготовка.

Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание.

Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.

Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием.

3.Тематическое планирование.

№	Тема урока	Краткое содержание	Количество часов		Требования к учащимся Что знает, понимает
			теория	практика	
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Пожарная охрана России, история её развития	Определить заинтересованность учащихся провести отбор	1		Знать назначение ДЮП
2	Тема 2. Цели и задачи пожарной охраны.	Ознакомить учащихся	1		Знать назначение пожарной охраны
3	Тема3.Техника безопасности при обращении с огнем.	Ознакомить учащихся с техникой безопасности	1		Знать все требования и почему
4	Тема 4. Процесс горения, пожар, развитие пожара.	Ознакомить учащихся	1		Знать физические процессы пожара
5	Тема5.Способы прекращения горения, огнетушащие вещества.	Ознакомить учащихся	1	2	Знать средства борьбы с огнем
6	Тема 6. Алгоритм действий при обнаружении возгорания, пожара.	Ознакомить учащихся с требованиями		2	Знать алгоритм
7	Тема 7. Тушение пожара.	Ознакомить учащихся с требованиями		2	Знать, как тушить пожар
8	Тема8. Основные способы спасения людей.	Ознакомить учащихся с требованиями	1		Знать способы спасения
9	Тема9. Эвакуация.	Ознакомить учащихся с требованиями	1	2	Знать способы эвакуации
10	Тема10.Боевая одежда и пожарная техника, состоящие на вооружении пожарной охраны.	Определить заинтересованность учащихся		2	Знать устройство пожарной техники
11	Тема11.Спасательные средства, применяемые для спасения людей.	Определить заинтересованность учащихся		2	Знать устройство спасательных средств
12	Тема12. Первичные средства пожаротушения	Ознакомить учащихся	1		Знать средства
13	Тема13. Виды и назначение огнетушителей.	Ознакомить учащихся с огнетушителями		1	Знать правила пользования
14	Тема14.Первая доврачебная помощь на пожаре.	Обучить учащихся практическим действиям	1	1	Знать правила ПМП
15	Тема15.Меры пожарной безопасности в жилых зданиях.	Ознакомить учащихся с требованиями	1		Знать правила
16	Тема16.Меры пожарной безопасности в общественных зданиях	Ознакомить учащихся с требованиями	1		Знать правила
17	Тема17.Противопожарное водоснабжение.	Определить заинтересованность учащихся	1		Знать порядок водоснабжения
18	Тема18.Пожарно-строевая подготовка.	Дать практические навыки		4	Знать требования
19	Тема19. Пожарно-прикладной спорт.	Дать практические навыки		4	Знать условия соревнований
		Итого по программе	12 ч	22 ч	34 часа

